



**PROGRAMME DES JEUNES:  
UN GUIDE POUR LE  
DEVELOPPEMENT DU PROGRAMME  
INTRODUCTION GENERALE**



**Copyright 1997, Bureau Mondial du  
Scoutisme**

**Les associations scoutes nationales  
membres de l'Organisation Mondiale  
du Mouvement Scout peuvent traduire  
et reproduire ce document. Elles sont  
tenues d'en indiquer la source. Les  
autres doivent demander une  
autorisation.**



World Organization  
of the Scout Movement  
Organisation Mondiale  
du Mouvement Scout

S

# STRATEGIE

CE DOCUMENT EST UN  
ELEMENT DE MISE EN  
OEUVRE DE LA STRATEGIE

**Bureau Mondial du Scoutisme**  
**Case postale 241**  
**1211 Genève 4, Suisse**

**[worldbureau@world.scout.org](mailto:worldbureau@world.scout.org)**  
**<http://www.scout.org>**

## GLOSSAIRE

Dans ce document et tous ceux de la même série, les termes définis dans ce glossaire ont un sens particulier et sont utilisés de manière précise. Les brèves définitions que vous trouverez ci-dessous seront généralement reprises et développées dans le corps du texte.

### Activités

En bref, il s'agit simplement de tout ce que les jeunes *font* dans le Scoutisme. Toutefois, en termes pédagogiques les activités peuvent être définies comme : "un enchaînement d'expériences vécues - actions et relations - à travers lesquelles un jeune pourra développer un certain nombre de connaissances, compétences et attitudes qui contribueront à la réalisation d'un objectif éducatif donné."

### Application de la méthode scoute

Adaptation des divers éléments de la méthode telle qu'elle est définie dans la Constitution de l'OMMS en fonction de la réalité socioculturelle dans laquelle se situe une Association scoute nationale et des différentes tranches d'âges auxquelles elle s'adresse.

### Branche

Les membres d'une Association scoute nationale étant répartis en sous-groupes en fonction de leur âge, les jeunes appartenant à une même tranche d'âge sont regroupés dans une même "branche", chacune de ces branches est désignée par un nom particulier, par exemple "Louveteaux", "Scouts", "Pionniers" etc., et chacune est une application particulière de la méthode scoute avec ses propres objectifs éducatifs, son schéma de progression, etc.

### Domaines de développement personnel

Ces domaines correspondent aux diverses dimensions de la personnalité appelées à évoluer et à se développer au fur et à mesure

du développement d'une personne. En règle générale, on distingue, dans le Scoutisme, cinq "domaines de développement" : les domaines physique, intellectuel, affectif, social et spirituel.

### Méthode scoute

C'est ce qui caractérise le Scoutisme en tant que moyen d'éducation des jeunes. La définition de cette méthode est partie intégrante de la Constitution de l'OMMS (voir le texte intégral en annexe 1).

### Objectifs éducatifs

Énoncé précisant le but du Mouvement et la manière de l'atteindre, et qui présente aussi des critères d'évaluation permettant de mesurer le chemin parcouru vers ce but. On distingue généralement des objectifs éducatifs finaux, des objectifs éducatifs de branche et des objectifs éducatifs personnels.

- Objectifs éducatifs finaux : résultat escompté, dans chaque domaine de développement personnel, au moment où un jeune quittera le Mouvement au terme de la branche aînée.
- Objectifs éducatifs de branche : résultat escompté dans chaque domaine de développement personnel, au terme du programme d'une branche donnée. Les objectifs représentent une étape vers la réalisation des objectifs éducatifs finaux.
- Objectifs éducatifs personnels : objectifs éducatifs de branche que le jeune, membre de cette branche, s'est approprié en fonction de ses caractéristiques propres, de ses besoins et de ses goûts après en avoir discuté avec un responsable adulte. Le jeune est alors en mesure de s'engager personnellement à atteindre ces objectifs dans un délai fixé.

### Programme des Jeunes

Au niveau le plus élémentaire, le Programme des Jeunes se définit comme "l'ensemble du *quoi* – ce qu'un jeune fait dans le Scoutisme – (les activités), du *comment* il le fait (la méthode scoute) et du *pourquoi* il le fait (le but)". (Politique Mondiale de Programme, 1990)

### Proposition éducative

Énoncé de ce que le Mouvement offre aux jeunes dans une société donnée. Il s'agit d'une "proposition" car le Scoutisme étant, par définition, un mouvement de bénévoles ce qu'il peut offrir ne saurait être imposé aux jeunes.

### Schéma de progression

Outil pédagogique comportant une série d'étapes destinées à motiver le jeune à progresser vers la réalisation de ses objectifs éducatifs personnels et permettant d'évaluer et de marquer les progrès accomplis. (Cet outil conduira en particulier à la mise en œuvre de l'élément de la méthode intitulé "progression personnelle".)

### Stades de développement

Moments auxquels, dans un contexte socioculturel donné, les besoins et les comportements des jeunes sont caractéristiques et revêtent une certaine stabilité. Le processus de croissance d'un individu est jalonné d'étapes identifiables. Dans une certaine mesure, ces stades correspondent parfois à un âge donné mais l'âge ne constitue toutefois qu'un critère approximatif parmi d'autres.

# TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	PAGE 1
LE PROGRAMME DES JEUNES, QU'EST-CE QUE C'EST?	PAGE 3
DÉVELOPPEMENT, DIFFUSION ET MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME	PAGE 5
MISE EN PLACE DU CADRE GÉNÉRAL DU PROGRAMME DES JEUNES	PAGE 9
PROPOSITION ÉDUCATIVE	PAGE 11
DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	PAGE 15
OBJECTIFS ÉDUCATIFS FINAUX	PAGE 19
TRANCHES D'ÂGE ET STADES DE DÉVELOPPEMENT	PAGE 21
OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE BRANCHE	PAGE 25
ACTIVITES	PAGE 29
APPLICATION DE LA MÉTHODE SCOUTE SELON LES TRANCHES D'ÂGE	PAGE 33
SCHÉMA DE PROGRESSION	PAGE 35
CONCLUSION	PAGE 38
ANNEXE 1: PRINCIPES FONDAMENTAUX DU SCOUTISME: DÉFINITION, BUT, PRINCIPES ET MÉTHODE	PAGE 39

# INTRODUCTION

Cette brochure est la première d'une série destinée à aider les Associations scoutistes nationales à disposer à tout moment d'un Programme des Jeunes actualisé, intéressant pour les jeunes, qui leur donne envie de se dépasser et répond à leurs besoins et à leurs attentes dans le contexte de la société dans laquelle ils vivent, tout en restant conforme aux principes fondamentaux du Scoutisme.

Il existe plus d'une manière de parvenir à ce résultat :

- Le plus souvent, les Associations scoutistes nationales procèdent régulièrement à des *adaptations mineures, des mises à jour partielles* de certains éléments de leur programme en fonction des circonstances.
- Il est pourtant nécessaire, disons tout les cinq ou dix ans, de procéder à une *révision totale*, en profondeur, du programme dans son ensemble.

- Il peut aussi arriver lorsque par exemple une nouvelle Association scoutiste nationale prend naissance dans un pays où il n'y en avait pas eu jusque là - ou lorsque le Mouvement réapparaît dans un pays où il avait existé autrefois mais avait dû disparaître pendant des années - que l'on doive *concevoir* dans sa totalité un programme entièrement nouveau.

Comme l'indique le titre même de cette série de brochures, ces trois éventualités s'inscrivent dans le cadre du processus de *développement du programme*. Dans cette brochure d'introduction, nous aborderons les principales étapes à parcourir pour "développer un Programme des Jeunes" sans nous arrêter spécialement à l'une ou l'autre des éventualités que nous venons d'évoquer.

Dans les autres brochures, nous reviendrons en détail sur chacune des étapes et proposerons des moyens concrets pour les mettre en œuvre dans le cadre d'une Association scoutiste nationale.

Ces brochures sont destinées essentiellement à ceux qui sont chargés du développement du Programme des Jeunes. Dans la plupart des cas, il existe un Commissaire national au Programme qui, au niveau national, travaille

avec une équipe ou un Comité au Programme. Ensemble, ces personnes doivent veiller à ce qu'à tout moment, un programme de qualité, grâce auquel l'association sera en mesure de remplir sa fonction éducative, soit mis à la disposition des jeunes et de leurs responsables adultes au niveau de chaque unité.

Toutefois, lorsqu'il s'agira de réviser ce programme ou d'en élaborer un nouveau, d'autres membres de l'association devront être invités à participer au processus. En général, il s'agira de personnes qui sont ou seront impliquées dans la présentation ou la mise en œuvre du programme : des responsables adultes d'origines diverses et porteurs d'expériences diverses, soit aux niveaux intermédiaires de l'association (animateurs de branches, commissaires de districts, commissaires itinérants, formateurs, etc.), soit au niveau local (chefs de groupe, chefs d'unité, etc.). En particulier, n'oubliez pas d'inviter de jeunes responsables.

Les jeunes aussi devront être impliqués. Les plus âgés particulièrement mais pas exclusivement. N'oublions pas en effet que le Scoutisme est un mouvement *de* jeunes et pas seulement un mouvement *pour* les jeunes et que ceci doit apparaître dans tout processus de développement du programme. Baden-

Powell, fondateur du Mouvement aimait à répéter : "Interroge le garçon" ce qui voulait dire que toute décision, dans le Mouvement, devait prendre en compte le point de vue des jeunes. Ainsi la participation directe des jeunes à l'évaluation d'un programme, à la production d'idées pour l'améliorer ou à la mise à l'essai de nouvelles idées est primordiale, en matière de développement du programme.

Avec le Comité ou l'équipe au Programme, ceux qui participent au processus constituent ce que l'on pourrait appeler un "groupe de développement du programme". Si nécessaire, on pourra leur adjoindre quelques experts ou personnes ressources étrangères au Mouvement.

Nous espérons que cette brochure - et les autres brochures de la même série - constitueront des documents de références utiles pour tout ce qui concerne le développement du Programme des Jeunes dans le cadre d'une Association nationale.

# LE PROGRAMME DES JEUNES, QU'EST-CE QUE C'EST ?

Avant d'entreprendre quoi que ce soit sur l'une des étapes du processus de développement du Programme des Jeunes, il faut en revenir à ce que nous voulons dire quand nous parlons de "Programme des Jeunes".

Comme nous l'avons dit, il s'agit au niveau le plus élémentaire de "**l'ensemble** du **quoi** – ce qu'un jeune fait dans le Scoutisme – (les activités), du **comment** il le fait (la méthode scoute) et du **pourquoi** il le fait (le but)".<sup>1</sup>

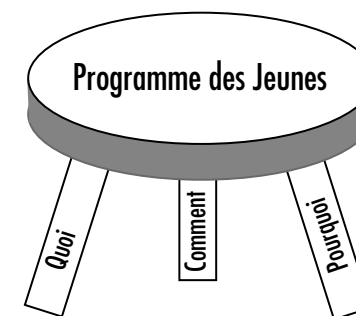
- *L'ensemble*

Le Programme des Jeunes, c'est la totalité de l'expérience de vie proposée à un jeune dans le cadre d'un groupe local et sur une certaine durée et à travers laquelle il (ou elle) progresse vers la réalisation des objectifs éducatifs que propose le Scoutisme. Cela couvre l'intégralité de l'expérience scoute d'un jeune, du moment où il entre dans le Mouvement jusqu'au moment où il le quitte.

Le Programme des Jeunes forme un tout dont aucune partie (le quoi, le comment et le pourquoi) ne peut être dissociée. Si l'une d'elle vient à manquer ou n'est pas réellement prise en compte, c'est tout l'équilibre du Programme

des Jeunes qui est compromis et il perd alors toute son efficacité.

Prenons par exemple un tabouret à trois pieds. Si les trois pieds ont la même longueur et sont inclinés de la même manière, le tabouret est utile, on peut s'en servir. Mais si l'un des trois pieds est différents des autres, on ne peut plus se servir du tabouret : il ne sert plus à rien !



- *Quoi ?*

Le Programme des Jeunes, c'est tout ce que les jeunes font dans le Scoutisme. Cela inclut toutes les activités, qu'elles soient structurées et organisées ou spontanées. On y retrouve aussi certains éléments de la vie quotidienne de la patrouille ou de l'unité scoute comme par exemple la cuisine et la vaisselle au camp ou la préparation d'une réunion de troupe et la remise en ordre du local après la réunion.



Chacune de ces activités, de quelque nature qu'elle soit doit être considérée comme un moyen de contribuer à la réalisation des objectifs éducatifs du Scoutisme. De ce fait, elles doivent être présentées de manière attirante pour les jeunes comme des moyens de mieux grandir et non pas comme un minimum dont on ne peut se passer.

- *Comment ?*

Le Programme des Jeunes se caractérise également par la manière dont les activités formelles ou non sont organisées et menées à bien.

La Méthode scoutie - système d'auto-éducation dans lequel on retrouve la Loi et la Promesse, l'apprentissage par l'action, un système d'auto-éducation, la vie en petits groupes, une relation adultes jeunes, la progression personnelle, la vie dans la nature et un cadre symbolique - constitue l'un des éléments de base du programme. C'est un moyen de parvenir à la réalisation du but éducatif.

- *Pourquoi ?*

Le Programme des Jeunes doit aussi renvoyer l'image des principes du Scoutisme (devoir

envers Dieu, devoir envers autrui et devoir envers soi-même) et avoir été conçu comme un moyen pour atteindre le but du Scoutisme : contribuer au développement global de la personne, aux plans physique, intellectuel, affectif, social et spirituel. Ce que les scouts entreprennent et la manière dont ils le font - c'est-à-dire les deux premiers pieds du tabouret - ne sert pas à grand chose si le troisième pied - le but éducatif du Mouvement - n'est pas bien en place et correctement relié aux deux autres.

<sup>1</sup> *Politique Mondiale du Programme*, Bureau Mondial du Scoutisme, 1990

# DÉVELOPPEMENT, DIFFUSION ET MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

## LE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME : UNE RESPONSABILITÉ DU NIVEAU NATIONAL

La définition du Programme des Jeunes présentée au chapitre précédent est l'élément de base, le noyau d'un Programme des Jeunes qu'il appartient à chaque Association scout nationale de développer. De toute évidence, avant que le Programme des Jeunes ne soit complet, il faudra mettre une bonne quantité de "chair" autour du noyau.

La définition du Programme des Jeunes adoptée par la Conférence Mondiale en 1990 reflète les "principes fondamentaux" du Scoutisme, eux mêmes définis et approuvés par la Conférence Mondiale. À ce titre, ces principes s'appliquent à toutes les Associations scout nationales, membres de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS). Ces "principes fondamentaux", le but, les principes et la méthode du Mouvement scout, constituent le chapitre premier de la Constitution de l'OMMS.<sup>2</sup>

L'une des toutes premières responsabilités de votre Association scout nationale consiste à appliquer ces principes au contexte particulier de votre pays en tenant compte des besoins et aspirations des jeunes des différents âges, dans

le contexte socioculturel du moment et de leur évolution probable dans l'avenir.

Cette brochure, et celles qui appartiennent à la même série, propose huit étapes pour vous aider à développer le Programme des Jeunes. Comme nous l'avons déjà dit, ce processus s'applique dans tous les cas, qu'il s'agisse d'actualiser certains aspects particuliers du programme existant, de le réviser entièrement, en profondeur ou de concevoir de toutes pièces un nouveau programme.

Au terme du processus, mené au niveau national, vous devriez avoir entre les mains une structure de base du Programme des Jeunes. Toutefois, dans la mesure où chaque jeune *vit* au niveau local, dans son unité, *une expérience unique de Scoutisme* (dans la sizaine et dans la meute, dans la patrouille et à la troupe, etc.), c'est à ce niveau-là, le niveau local, que le Programme des Jeunes devient réalité. Le programme conçu par l'Association scout nationale offre seulement aux groupes locaux une structure, un cadre dans lequel s'inscrira cette expérience car c'est seulement la relation qui existe entre les jeunes, leur interaction dans l'unité et ce qui se passe entre eux et les responsables adultes qui donne *vie* au Programme des Jeunes.

## LA DIFFUSION DU PROGRAMME : UNE RESPONSABILITÉ DU NIVEAU NATIONAL ET DES ÉCHELONS INTERMÉDIAIRES

Il est aussi de la responsabilité de chaque Association scout nationale, à travers ses structures intermédiaires - régionales, provinciales - de faire en sorte qu'au niveau local les responsables scouts (et le cas échéant, les jeunes eux-mêmes) connaissent et comprennent bien le Programme des Jeunes et la manière de le mettre en application. Pour cela, il faut qu'on leur ait fourni toutes les informations nécessaires à travers des manuels,

des sessions de formation ou par tout autre moyen dont, notamment, les représentants locaux d'un réseau de soutien. Tout ceci constitue ce que nous appelons les moyens de diffusion du programme.

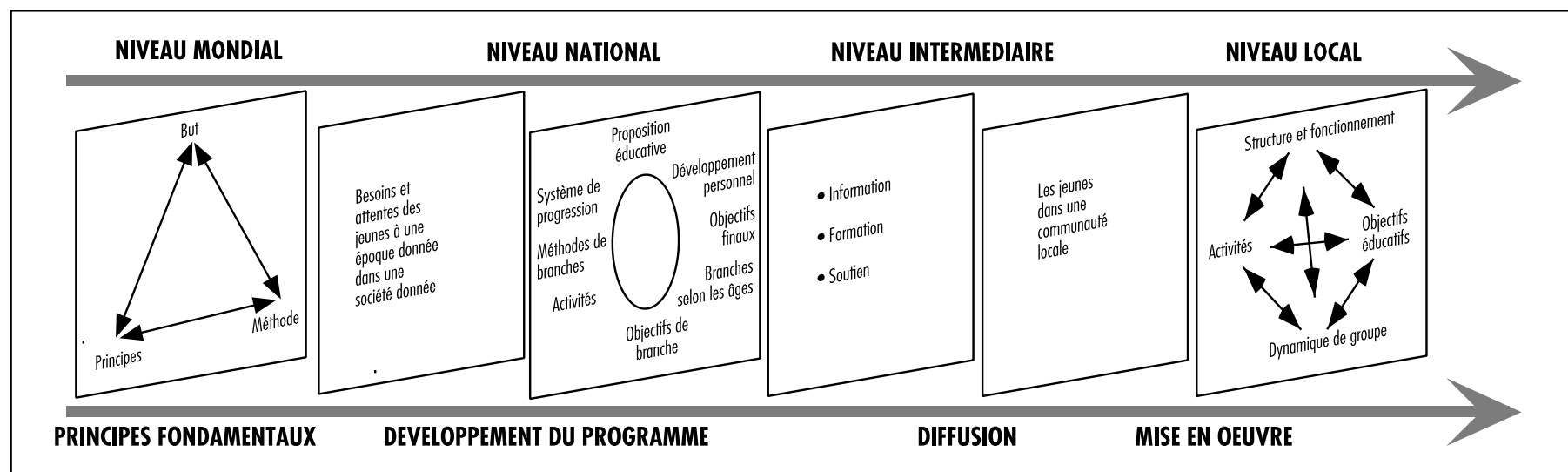
## LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME : UNE RESPONSABILITÉ DU NIVEAU LOCAL

En définitive, c'est sur les épaules des responsables locaux et des jeunes dans une unité que repose la mise en œuvre d'un programme conçu à l'échelon national. En partant des besoins et aspirations des jeunes, le responsable adulte fera en sorte que pour

chacun, le programme soit bien une expérience de vie passionnante et enrichissante et c'est le plus important lorsqu'il s'agit de "mettre en œuvre" le programme.

On peut illustrer le passage du développement du programme à sa mise en œuvre de la manière suivante :

En prenant soin de revoir régulièrement votre Programme des Jeunes, d'y introduire les modifications nécessaires, de faire en sorte qu'il atteigne bien tous les responsables au niveau local et que ceux-ci soient en mesure de l'appliquer efficacement, vous disposerez à



chaque instant d'un programme de qualité, adapté aux besoins des jeunes dans une communauté donnée, capable de les attirer et de les amener à se dépasser.

N'oubliez pas que les sociétés en général - et les jeunes en particulier - sont en perpétuelle évolution et que dans ces conditions le "développement du programme" n'est jamais achevé et constitue une responsabilité de tous les instants.

<sup>2</sup> Voir Annexe 1, *Principes Fondamentaux du Scoutisme: Définition, But, Principes et Méthode.*



# MISE EN PLACE DU CADRE GÉNÉRAL DU PROGRAMME DES JEUNES

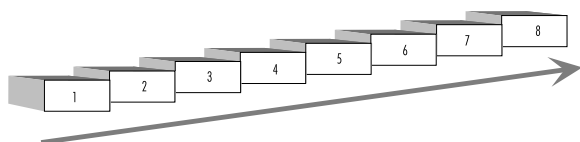
Que vous soyez en train de concevoir de toutes pièces un nouveau programme, de réviser en profondeur un programme existant pour l'adapter aux réalités d'aujourd'hui ou, tout simplement, d'introduire quelques changements mineurs, vous devrez, jusqu'à un certain point, parcourir les huit étapes suivantes :

- définir la **proposition éducative** de votre Association scout nationale pour indiquer ce que le Scoutisme se propose d'offrir aux jeunes de votre pays, en tenant compte du but, des principes et de la méthode du Mouvement Scout ainsi que des besoins et aspirations des jeunes de votre pays.
  - prendre en considération les différents **domaines de développement personnel** dans lesquels le Scoutisme veut agir pour contribuer au développement global de la personne, aux plans physique, intellectuel, affectif, social et spirituel.
  - déterminer les **objectifs éducatifs finaux** qui, selon votre association, pourraient être atteints par un jeune, dans chacun des domaines de développement au moment où il quitte le Mouvement, au terme de son séjour dans la branche aînée.
- définir les **branches** à travers lesquelles votre association s'adressera aux jeunes en étant particulièrement attentifs aux **stades de développement** des jeunes, des membres potentiels d'une branche donnée.
  - fixer, pour chacune des branches, des **objectifs éducatifs de branche** pour chaque domaine de développement.
  - recueillir et diffuser des propositions d'**activités** conçues pour contribuer à la réalisation des objectifs éducatifs.
  - **adapter la méthode scout** au contexte socioculturel du pays et aux besoins et caractéristiques particulières de chaque tranche d'âge.
  - élaborer un **schéma de progression** grâce auquel les jeunes et leurs responsables comprendront mieux les objectifs éducatifs de la branche, qui poussera les jeunes à progresser et permettra de visualiser les progrès accomplis vers la réalisation de ces objectifs.
- Pour développer un bon Programme des Jeunes, il faut parcourir toutes ces étapes. De toute évidence, elles sont liées les unes aux

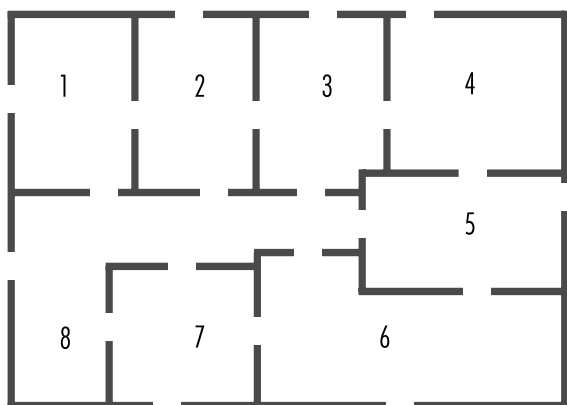
autres et en agissant sur l'une d'entre elles, vous agissez aussi sur les autres.

Sans doute avons-nous pour habitude d'aborder la question du développement du programme de manière logique, une étape après l'autre, mais les liens qui unissent les étapes entre elles sont bien plus complexes qu'il n'y paraît.

Les choses ne se passent pas vraiment comme ceci :



Elle se passent plutôt comme cela :



Comme l'indique le schéma, le processus de développement du Programme des Jeunes peut commencer n'importe où. Le choix que vous ferez dépendra probablement de votre intention d'entreprendre une révision complète du programme ou de vous concentrer – au moins au début – sur un élément particulier qui aurait besoin d'être adapté.

Si vous désirez entreprendre une refonte complète du Programme des Jeunes - ou s'il s'agit d'en concevoir un pour la première fois - il serait bon de commencer par la définition de la "proposition éducative". Si, au contraire, c'est un aspect particulier du programme qui vous préoccupe – par exemple, les objectifs éducatifs pour la branche scout – n'hésitez pas : commencez par là.

N'oubliez pas cependant, si vous retenez cette solution, que tout changement introduit à une étape donnée affectera d'autres éléments du programme !

Les autres brochures de la série aborderont en détail chaque étape du processus de développement du programme.

Vous y trouverez des suggestions pratiques et des idées sur la meilleure manière d'aborder et de traiter chacune des étapes pour aboutir en fin de compte à la production d'un programme de qualité pour l'association.

# PROPOSITION ÉDUCATIVE

## INTRODUCTION

Parce qu'il est un Mouvement d'éducation, le Scoutisme vient en complément d'autres agents exerçant une influence sur la vie des jeunes : la famille, l'école, les institutions religieuses, les groupes de pairs, les media, etc. Toutefois, le Scoutisme répond à des caractéristiques particulières, définies par sa nature éducative et la méthode originale qu'il utilise pour atteindre son but.

Au niveau mondial le but, les principes et la méthode du Scoutisme sont énoncés dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout. Au niveau national, il appartient à chaque association de les reformuler, de les adapter au contexte particulier du pays. Pour y parvenir, on rédigera une "proposition éducative".

## QU'EST-CE QUE LA PROPOSITION ÉDUCATIVE ? EN QUOI EST-ELLE IMPORTANTE ?

La proposition éducative, c'est l'énoncé de ce que le Scoutisme veut offrir aux jeunes, dans une société donnée. En utilisant le mot "proposition" on met l'accent sur le caractère bénévole d'un Mouvement qui *propose* aux jeunes ce qu'il a à leur offrir et ne le leur impose pas. Cette proposition doit comporter au

moins : d'une part un contenu précis, bien défini, et d'autre part une direction et une signification, un sens. La proposition n'est pas une enveloppe vide dans laquelle chacun pourrait mettre ce qu'il veut selon ses convictions ou ses désirs. La proposition du Scoutisme est éducative et par conséquent les éléments qui la composent ont trait au développement intégral du jeune.

Chacun est libre de décider d'adhérer ou non à la proposition, d'être d'accord ou non avec la direction et la signification de cette proposition, de l'accepter ou de la rejeter. Toutefois, celui ou celle qui l'accepte s'engage sur la totalité de la proposition. On ne saurait en accepter certaines parties et en rejeter d'autres.

La proposition éducative, c'est une manière de formuler le but, les principes et la méthode du Scoutisme pour répondre aux besoins des jeunes dans le contexte socio-culturel particulier d'un pays donné. La proposition éducative d'une Association scout nationale, c'est l'affirmation de ce que l'association s'engage à offrir aux jeunes, en réponse à leurs besoins éducatifs dans un pays donné, et en conformité avec le but, les principes et la méthode du Scoutisme mondial.



Il s'agit donc en fait d'une reformulation en des termes propres à un pays donné de ce que le Scoutisme offre aux jeunes dans la communauté. Elle est le produit d'une réflexion menée par l'association sur les besoins des jeunes dans une société donnée et sur la manière dont l'association conçoit l'application des principes fondamentaux du Mouvement dans ce contexte-là.

La proposition éducative d'une Association scout nationale devrait comprendre :

- Une présentation générale du but, des principes et de la méthode du Mouvement scout et donc de l'association,
- une réflexion sur les besoins des jeunes en matière d'éducation compte tenu de l'évolution des sociétés aux plans national et international, aujourd'hui et dans les prochaines années,
- une présentation de la réponse que l'association veut apporter à ces besoins à travers le Scoutisme. Le but qu'elle se propose d'atteindre et ce qu'elle envisage de faire pour y parvenir.

La proposition éducative d'une Association scout nationale est destinée :

- à projeter dans la communauté tout entière une image du Mouvement tel qu'il est aujourd'hui et de ce qu'il a à offrir aux jeunes,
- à inviter les jeunes à entrer dans un Mouvement moderne, capable de capter leur intérêt,
- à promouvoir à tous les niveaux de l'association une même vision du Mouvement et de sa raison d'être,
- à aider les responsables adultes, en particulier au niveau local, à mieux saisir le véritable sens de leur engagement auprès des jeunes, à réaffirmer cet engagement et à faire passer auprès des jeunes de leur unité le contenu de la proposition éducative,
- à établir la base à partir de laquelle le Programme des Jeunes - et en particulier ses objectifs éducatifs finaux - a été conçu.

La proposition éducative d'une Association scout nationale est donc lancée en direction :

- du public - y compris les parents - dans la collectivité au sein de laquelle l'association est implantée,
- des jeunes, qui sont des membres potentiels,
- des responsables de l'association, à tous les niveaux du plan national au plan local.

Cette proposition éducative devra être formulée de manière positive et dynamique, en termes faciles à comprendre et accessibles à tous, de manière aussi brève que possible.

## EXTRAIT DE LA CHARTE DES SCOUTS DE FRANCE

### **Le développement de l'homme**

Nous voulons le développement de tout l'homme et de tous les hommes.

L'homme dans la pleine vérité de son existence.

L'homme, homme et femme.

L'homme de toute l'humanité et l'homme dans son identité singulière et sa culture.

L'homme, personne et communauté.

L'homme dans son corps et l'homme dans son esprit.

L'homme du monde quotidien et l'homme dans son histoire.

Ce développement, croissance de l'humanité et de l'homme, fonde les arts, les sciences et les techniques.

L'homme donne sens à toute croissance et à toute vie.

Nous voulons participer à cette tâche de notre temps.

### **L'éducation**

Nous agissons pour ce développement par l'éducation.

Nous agissons pour que cette éducation de l'homme révèle la profondeur de son humanité et ne réduise ni à des savoirs, ni à des loisirs.

Nous agissons avec les familles qui sont le premier lieu d'éducation.

Chacun est responsable de son développement.

Chacun se développe dans la solidarité

Chacun est responsable de la croissance humaine et de sa communauté.

Nous agissons avec les jeunes, pour notre libération mutuelle.

Nous agissons pour qu'ils soient, dans leur vie, des artisans de développement.

### **L'engagement scout**

Nous choisissons d'être responsables Scouts de France, associés dans un mouvement.

Nous choisissons l'équipe pour agir dans une communauté locale.

Nous choisissons, en personnes libres, pour fonder les promesses des jeunes.

Dans la pleine connaissance de ses buts, principes et méthodes, nous choisissons le mouvement scout :

- une fraternité mondiale de volontaires;
- une rencontre des croyances spirituelles de l'homme;
- une éducation à la coopération et à la paix.



# DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

## INTRODUCTION

Le Scoutisme veut contribuer à l'épanouissement total du jeune, au développement de sa personnalité dans toutes ses dimensions. Pour atteindre ce but, il faut d'abord avoir bien compris ce que sont les différents "domaines de développement personnel" d'un individu. C'est à partir de ces domaines de développement qu'un Programme des Jeunes capable de contribuer au développement équilibré et intégré de tous les aspects de la personnalité d'un jeune pourra être élaboré.

## LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, QU'EST-CE-QUE C'EST ? EN QUOI SONT-ILS IMPORTANTS ?

Les domaines de développement personnel recouvrent les différents aspects de la personnalité d'un individu, appelés à évoluer, à se développer au fur et à mesure que le jeune grandit.

Les cinq domaines de développement généralement retenus par le Scoutisme comme éléments constitutifs d'une personnalité sont les domaines physique, intellectuel, affectif, social et spirituel.<sup>3</sup>

Ces cinq domaines peuvent être définis de la manière suivante :

- Physique : prise en charge de sa propre croissance et du bon fonctionnement de son corps.
- Intellectuel : développer la capacité de réfléchir, d'innover, d'utiliser des informations de manière originale et judicieuse.
- Affectif : reconnaître ses sentiments et apprendre à les exprimer de manière à parvenir à une certaine liberté intérieure, un certain équilibre, un degré de maturité.
- Social : prendre conscience de l'interdépendance vis-à-vis des autres, développer la capacité de coopérer et de diriger.
- Spirituel : découvrir la Réalité Spirituelle qui donne un sens à la vie et la refléter au quotidien. Développer sa connaissance et sa compréhension de l'héritage spirituel de la communauté dans laquelle on vit, tout en respectant les choix spirituels des autres.

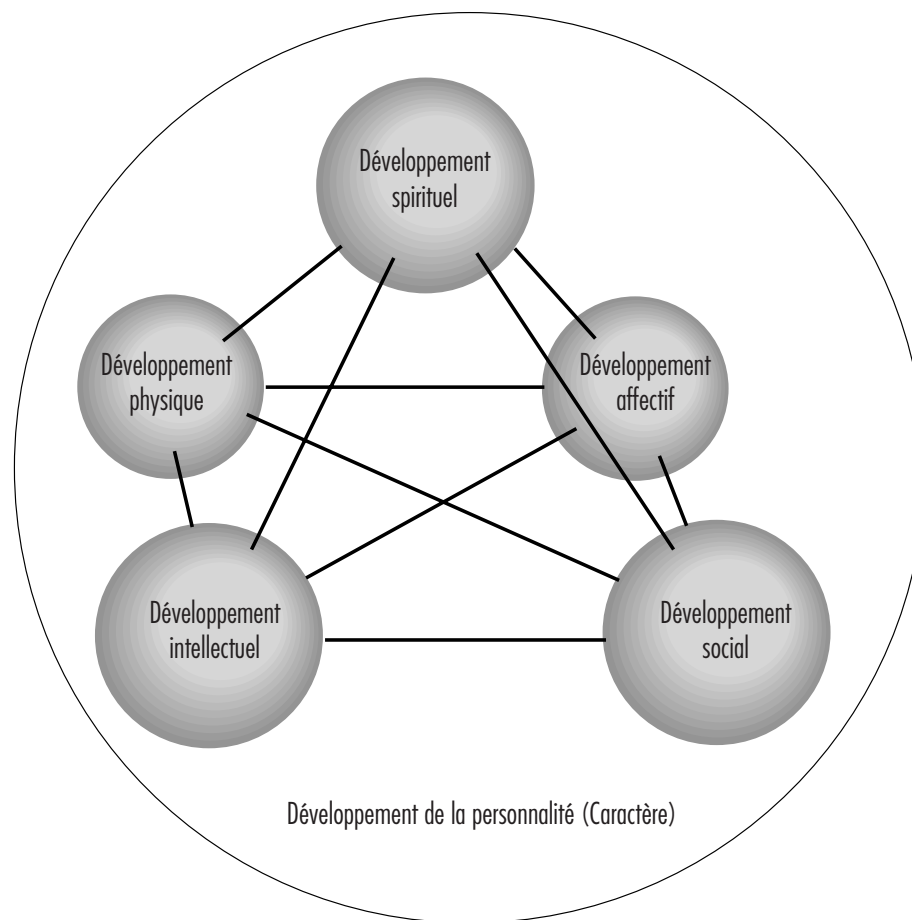
Ces cinq domaines de développement sont étroitement imbriqués les uns dans les autres, ils sont complémentaires et constituent un tout. Ils doivent donc être pris en compte dans leur totalité pour permettre le plein épanouissement de tout ce potentiel que la personne porte en elle.

L'idéal présenté par le Scoutisme est un être heureux et équilibré, autonome et attentif aux autres. C'est d'ailleurs cette double capacité (autonomie et solidarité) qui constitue ce que Baden-Powell appelait souvent "le caractère".

Un être de caractère est quelqu'un sur qui on peut compter dans une situation donnée, pour utiliser au mieux et de manière responsable (vis-à-vis de lui-même et des autres) toutes les ressources dont il dispose dans chacun des domaines de développement personnel.

Toutes les dimensions de la personnalité du jeune évoluent ensemble et sont en interaction les unes avec les autres, mais en distinguant les différents domaines on se donne les moyens de prendre en compte tous les aspects du développement d'un jeune de manière équilibrée, sans favoriser l'un des aspects par rapport aux autres et sans en oublier aucun. Ces différents domaines étant interdépendants,

#### DOMAINES DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL



il est essentiel de ne pas exagérer ce qui les distingue car on risquerait alors de les voir devenir complètement artificiels. Ils doivent être abordés de manière intégrée.

Le Scoutisme incite le jeune à prendre en charge lui-même le développement de ses capacités dans chacun des domaines de développement personnel. En structurant le Programme des Jeunes autour de ces domaines de développement personnel on place au coeur même du processus éducatif du Scoutisme le développement intégral de la personne. Dans la mise en œuvre du Programme des Jeunes on prendra soin d'accorder une importance égale à chacun des cinq domaines de développement et on s'attachera à n'en privilégier ou à n'en négliger aucun.

Attention à ne pas confondre ces “domaines de développement personnel” avec les “domaines d'activités” qui, dans le passé, ont très souvent servi de base à l'élaboration du Programme des Jeunes. Les “domaines de développement personnel” sont issus d'une analyse de la structure de la personnalité alors que les “domaines d'activités” par exemple “les compétences scoutées”, le “civisme” ou le “développement communautaire”, ne sont que des moyens de contribuer au développement

de la personnalité. C'est après avoir bien cerné les différents domaines de développement personnel que votre association sera en mesure de définir les objectifs éducatifs du Programme des Jeunes.

À ce stade du processus, la tâche de l'équipe chargée de concevoir le programme au niveau national consiste à étudier soigneusement les différents domaines de développement personnel afin que chacun les comprenne bien de la même manière et soit bien conscient de la relation qui les unit les uns aux autres. Vous devez donc faire cela avant de passer à l'étape suivante.

<sup>3</sup> Parmi les cinq “domaines de développement personnel”, quatre figurent déjà dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout. Le cinquième domaine – domaine affectif – a été ajouté pour prendre en compte les progrès réalisés dans le domaine des sciences humaines en matière de développement de la personne.



# OBJECTIFS ÉDUCATIFS FINAUX

## INTRODUCTION

Dans n'importe quel contexte, un objectif définit un but à atteindre, indique une direction et, le cas échéant, constitue une base pour l'évaluation. Il en va de même pour les objectifs éducatifs du Scoutisme : ils définissent le but du Mouvement, indiquent la direction à suivre pour l'atteindre et constituent une base à partir de laquelle on pourra mesurer les progrès accomplis.

Le Scoutisme vise à aider les jeunes à s'épanouir pleinement au plan physique, intellectuel, affectif, social et spirituel et à devenir des membres responsables de la société. Il n'est *pas* fait pour amener les jeunes à se conformer à un modèle prédéterminé de citoyen "idéal". Pour le Scoutisme, chaque jeune est un être unique ayant des besoins, des désirs, des compétences, des centres d'intérêt et un potentiel différent de ceux des autres. Ceci est reconnu et accepté.

C'est la raison pour laquelle dans le Scoutisme les jeunes ont la possibilité - le plus souvent de manière informelle mais en tout cas bien réelle - de déterminer eux-mêmes, avec l'aide et l'appui des responsables adultes, les objectifs de leur propre développement et de décider comment ils vont s'y prendre, en restant dans

le cadre très large que leur fournit le Mouvement à travers ses objectifs éducatifs. C'est de cette confrontation ininterrompue entre les propositions de développement personnel que présente le Mouvement et le choix personnel que naît la démarche éducative originale du Scoutisme.

Il faut donc que chaque Association scoute nationale définisse en prélude à son Programme des Jeunes les objectifs éducatifs qu'elle poursuit. Ces objectifs éducatifs se présentent généralement sous deux formes : des objectifs éducatifs finaux et des objectifs éducatifs de branche.

En premier lieu, nous allons donc aborder les objectifs finaux, avant de passer aux objectifs de branche dans une autre partie de ce document.

## QU'EST-CE QUE LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS FINAUX ? EN QUOI SONT-ILS IMPORTANTS ?

Les objectifs éducatifs finaux définissent dans chacun des domaines de développement personnel le niveau optimum de développement qu'un jeune pourrait avoir atteint au moment où il quitte le Mouvement (c'est-à-dire en quittant la branche aînée).



Les objectifs éducatifs finaux reprennent donc ce que votre association propose aux jeunes qui entrent dans le Mouvement et y resteront jusqu'au terme de la branche aînée. Ce sont des objectifs "finaux" parce qu'ils marquent le terme de ce que le Scoutisme peut offrir mais ils ne sont évidemment pas "finaux" pour la personne elle-même car le processus de développement personnel n'est jamais achevé, il se poursuit tout au long de la vie. Toutefois la contribution que peut faire le Scoutisme au déroulement de ce processus ne couvre qu'une période limitée. Les objectifs finaux donnent donc la direction que l'association propose au jeune pour son développement personnel ; ils constituent un point de repère, un jalon placé à un endroit précis : la fin du "jeu" scout.

Avec les autres membres du groupe de travail sur le programme, vous allez donc devoir définir un ou plusieurs objectifs éducatifs finaux dans chacun des domaines de développement personnel. Bien que les objectifs éducatifs finaux soient le plus souvent formulés en termes généraux, vous devrez faire en sorte d'englober de manière équilibrée ce qui touche au savoir, au savoir-faire et à la manière d'être. Les objectifs finaux seront énoncés en termes positifs, dynamiques et qui donnent envie de s'y attaquer, dans un langage simple et accessible à tous.

À partir de ces objectifs finaux, votre association pourra ensuite concevoir un ensemble cohérent d'objectifs de branches.

Voici, à titre d'exemple, quelques objectifs éducatifs finaux :

- Se servir au mieux de toutes les ressources de son corps (un exemple d'objectif éducatif final pour le domaine du développement physique qui en comporterait plusieurs autres).
- Faire la preuve de sa capacité à rassembler des faits, à les analyser et à résoudre des problèmes de manière originale (un exemple d'objectif éducatif final pour le domaine du développement intellectuel qui en comporterait plusieurs autres).
- Être capable de reconnaître, accepter et gérer ses émotions au quotidien (un exemple d'objectif éducatif final pour le domaine du développement affectif qui en comporterait plusieurs autres).
- Montrer sa capacité à communiquer avec d'autres personnes issues de milieux et de cultures différents (un exemple d'objectif final dans le domaine du développement social qui en comporterait plusieurs autres).
- Reconnaître l'existence d'une Réalité Spirituelle qui donne son sens à la vie et en témoigner au quotidien, dans sa vie personnelle (un exemple d'objectif final dans le domaine du développement spirituel qui en comporterait plusieurs autres).

# TRANCHES D'ÂGE ET STADES DE DÉVELOPPEMENT

## INTRODUCTION

Chaque Association scoutie nationale doit fixer en fonction de sa proposition éducative et d'autres considérations éventuelles, la fourchette d'âges – des plus jeunes au plus âgés – à l'intérieur de laquelle elle propose aux jeunes un programme éducatif. Il appartient également à chaque association de prévoir, à l'intérieur de cette fourchette, les "branches" destinées à faciliter l'élaboration, la diffusion et la mise en œuvre du programme.

Dans cette démarche il faudra prendre en compte les stades de développement des jeunes dans un environnement social donné. Pour que le but du Scoutisme – développement optimum de toutes les potentialités qu'un jeune porte en lui – puisse être atteint, il est indispensable d'avoir une vue claire de ses besoins et aspirations et de bien comprendre comment il grandit et se développe. C'est là une condition indispensable à la mise au point d'un programme adapté aux potentialités des jeunes de différents âges.

La conception des branches et une bonne perception des stades de développement influenceront directement dans chacune des branches, le choix des objectifs éducatifs, la

mise en œuvre de la méthode scoutie, le choix d'activités, la manière de les mener et la conception et la mise en pratique d'un schéma de progression adapté à chaque tranche d'âge.

## QU'EST-CE QU'UNE BRANCHE ET UN STADE DE DÉVELOPPEMENT ? QUELLE EST LEUR IMPORTANCE ?

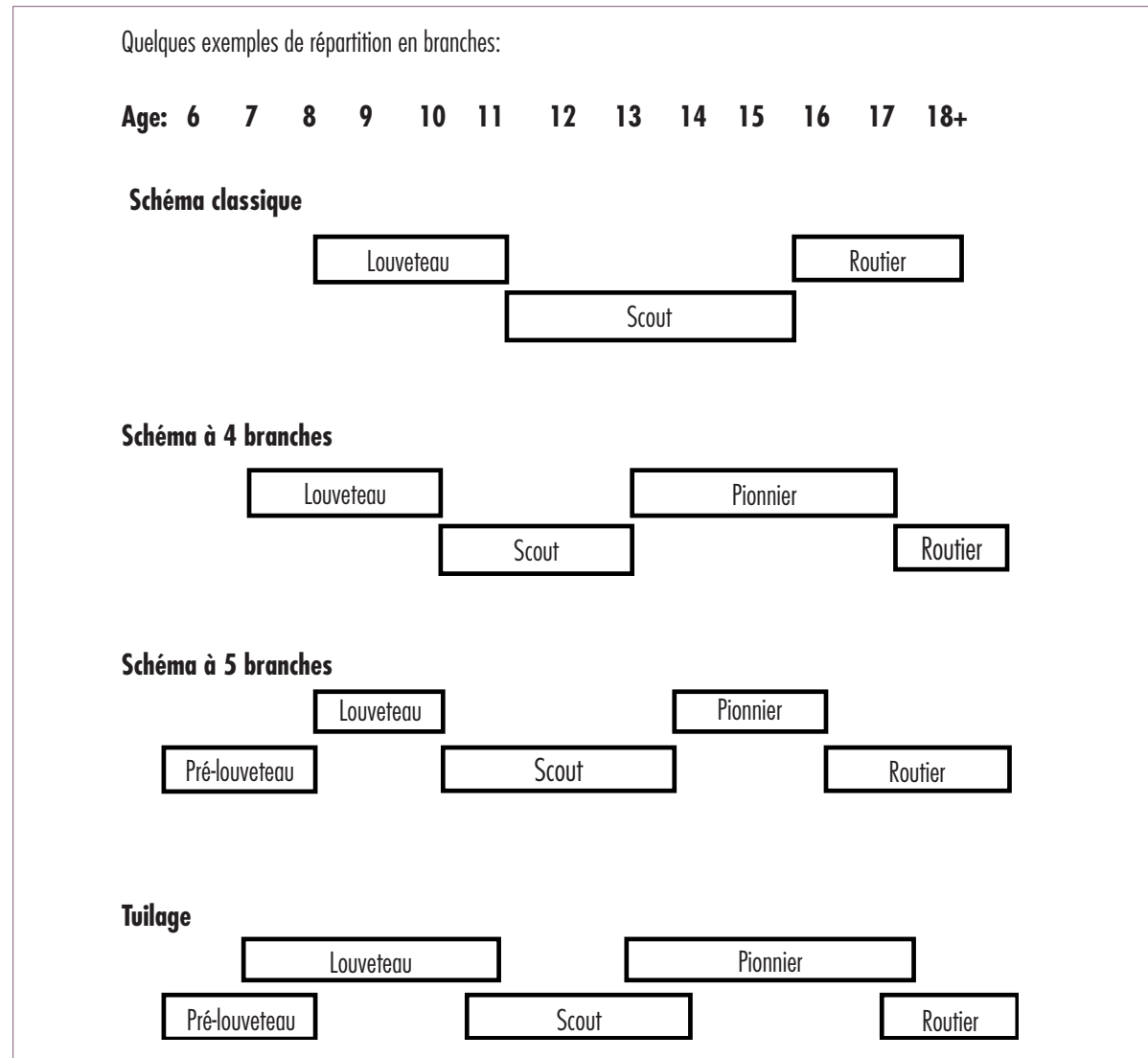
Les branches sont une manière de répartir l'ensemble des effectifs d'une Association scoutie nationale en fonction de l'âge des jeunes – le plus souvent, les groupes ainsi constitués seront appelés "Louveteaux", "Scouts", "Pionniers", etc. et chaque branche aura sa propre adaptation du programme, ses objectifs éducatifs propres, son adaptation de la méthode scoutie et son schéma de progression.

L'éventail des âges auquel une association décide de s'adresser, l'organisation en un certain nombre de branches répond à plusieurs critères parmi lesquels :

- la "philosophie" de l'association et les choix et orientations qui en découlent en matière d'éducation des jeunes dans une société donnée, tels qu'ils apparaissent dans sa proposition éducative. Parmi tous les éléments dont il faudra tenir compte, citons notamment

l'âge auquel, dans une société donnée, la personne est considérée comme "adulte" et au-delà duquel ce qui a été conçu pour des "jeunes" ne serait plus adapté, les besoins de la communauté ou les demandes qu'elle exprime, les propositions émanant d'autres organisations de jeunesse, similaires au Mouvement ou en concurrence avec lui, les avantages et les inconvénients qu'il y a à s'adresser à la fois à de jeunes enfants et à des adolescents;<sup>4</sup>

- les ressources humaines, matérielles et financières dont dispose l'association pour assurer convenablement la mise au point, la diffusion et la mise en œuvre de son programme dans plusieurs tranches d'âge compte tenu du nombre de responsables adultes formés dont elle aura besoin, du matériel pédagogique à produire et de tous les autres moyens de soutien indispensables à mettre en place pour chaque branche;
- la cohérence avec d'autres éléments propres à une société donnée, tels que les grandes étapes du système scolaire ou d'autres "rites de transition";



- ce qui, dans une société donnée caractérise le “groupe de pairs” (regroupement naturel et spontané de jeunes d’un même âge dont les centres d’intérêt sont identiques). On tiendra compte de la tendance naturelle des jeunes à se retrouver avec d’autres jeunes de leur âge qui partagent les mêmes centres d’intérêt (c’est pour cela que dans les associations scoutes, les tranches d’âge sont assez homogènes afin que les centres d’intérêt des jeunes soient à peu près les mêmes). Toutefois, l’expérience éducative que propose le Scoutisme repose également sur l’interaction entre les plus jeunes et les plus âgés au sein de l’unité scoute. Il faudra donc, lorsque vous fixerez les tranches d’âge, tenir compte à la fois du besoin d’homogénéité et de la demande de complémentarité entre les activités, chaque fois que des jeunes d’âges différents se retrouvent ensemble.

Au long de son passage dans une branche donnée, le jeune grandit et mûrit. Dans le processus de développement personnel (par exemple, chez le petit enfant, l’acquisition de la marche et la coordination des mouvements puis la maîtrise de plus en plus sûre de ses capacités), on relève un certain nombre de

“paliers”, de stades de développement. Un “stade de développement” c’est un moment précis de la vie où le comportement et les besoins d’une personne présentent des caractéristiques précises, repérables et relativement stables. Bien que chaque individu soit un être unique, pour l’essentiel, les stades de développement d’un jeune peuvent être décrits de la même manière en termes généraux pour l’ensemble des jeunes. Ces stades peuvent être situés par rapport à l’âge des individus bien qu’il n’y ait là qu’un critère approximatif. Il y a pourtant un lien évident entre tranches d’âge, branches et stades du développement.

Étudier le développement personnel des jeunes et définir des stades de développement est l’affaire des spécialistes en sciences humaines. Votre tâche, en tant que membre d’un groupe chargé de l’élaboration du programme, consiste d’abord à les interroger pour recueillir ces données. Leur étude devrait porter sur chaque domaine de développement personnel retenu comme élément de base du Programme des Jeunes de votre association. Pour chaque stade de développement, il faudra chercher à préciser les caractéristiques des jeunes dans chaque domaine de développement personnel.

Par exemple, certains spécialistes reconnaissent six stades de développement pour la période au cours de laquelle un jeune peut passer par le Mouvement scout<sup>5</sup>:

- enfance : 7-9 ans
- enfance adulte : 9-11 ans
- pré-puberté : 11-13 ans
- puberté : 11-15 ans
- adolescence : 15-17 ans
- jeunesse : 17-20 ans.

Il faudra donc préciser, pour chacune de ces étapes, les traits caractéristiques des jeunes au plan physique, intellectuel, affectif, social et spirituel.

En fonction de la tranche d’âge couverte par chaque stade de développement et de la tranche d’âge correspondant à une branche donnée, il pourrait arriver qu’une même branche recouvre plusieurs étapes de développement et il se pourrait aussi qu’une étape de développement s’étende sur deux branches.

C'est à partir de la définition des étapes de développement et de leur répartition entre les branches que vous pourrez définir des objectifs éducatifs de branches et faire en sorte que le programme proposé à chaque âge soit bien adapté aux besoins des jeunes de cet âge.

<sup>4</sup> C'est à ce stade qu'il va falloir décider si le Programme des Jeunes s'adresse aussi bien aux filles qu'aux garçons.

<sup>5</sup> Chacun de ces stades pourrait être subdivisé pour faire ressortir, par exemple, les caractéristiques propres aux enfants de 7 ans par rapport à ceux de 9 ans bien qu'ils entrent tous les deux dans la catégorie "enfance".

Voici un exemple concret tiré de *l'Île verte*, une publication de la Région Européenne en cours de rédaction.

En règle générale, l'enfant adulte (9-11 ans)...

- en termes de développement physique : parvient à un certain équilibre physique, se sent à l'aise dans un corps bien proportionné qu'il contrôle de mieux en mieux. La croissance se poursuit et la puberté commence vers 10-11 ans pour les filles et 11-12 ans pour les garçons.
- au plan intellectuel : acquiert la pensée logique et concrète, devient capable de classer des objets en catégories, à les placer en ordre croissant ou décroissant et développe le sens des nombres.
- au niveau affectif: traverse une période de calme relatif qui durera jusqu'à la puberté. Consacre beaucoup d'énergie à satisfaire sa soif de savoir et son intérêt pour la culture. S'identifie à ses parents et adopte facilement leurs idées et leurs attitudes.
- au plan social : arrive à considérer les choses du point de vue de l'autre, est capable de définir avec d'autres et de se mettre d'accord avec eux sur de nouvelles règles du

jeu, fait généralement l'expérience d'une parfaite intégration sociale et se sent à l'aise aussi bien dans la famille qu'à l'école.

- au plan spirituel : accepte sans trop poser de questions mais a parfois du mal à saisir des idées abstraites, Dieu par exemple, est perçu de manière très concrète et semblable aux parents.

Le plus souvent, on remarque une certaine cohérence entre les caractéristiques des divers domaines de développement personnel (physique, intellectuel, affectif, social et spirituel). Ainsi la période "calme" évoquée par rapport au domaine affectif se retrouve aussi dans les autres quoi que de manière moins prononcée. L'enfance adulte est marquée par une certaine stabilité surtout dans les cas où l'on observe un degré élevé de dépendance du milieu familial.

NB: Cet exemple reflète des caractéristiques très largement répandues chez les enfants, au stade de l'enfance adulte, mais on pourra bien sûr relever de nombreuses variations, d'une culture à une autre.

# OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE BRANCHE

## INTRODUCTION

Comme il a déjà été dit au chapitre sur les objectifs éducatifs finaux, chaque Association scout nationale doit déterminer les objectifs éducatifs du Programme des Jeunes qu'elle propose. Ces objectifs sont généralement de deux ordres : les objectifs éducatifs finaux et les objectifs éducatifs de branche.

Nous abordons maintenant les objectifs éducatifs de branche.

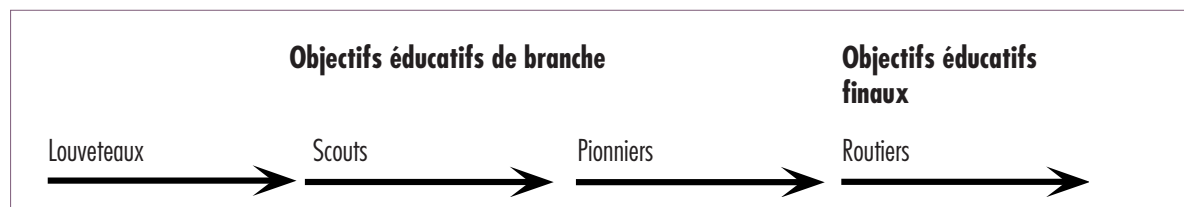
## LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE BRANCHE, QU'EST-CE QUE C'EST ? EN QUOI SONT-ILS IMPORTANTS ?

Les objectifs éducatifs de branche énoncent pour chaque domaine de développement personnel les résultats attendus au terme du passage d'un jeune dans la branche. Ils constituent des étapes vers la réalisation des objectifs finaux.

C'est à partir des objectifs proposés pour la branche dans laquelle il se trouve que chaque jeune pourra déterminer ses propres objectifs de croissance.<sup>6</sup>

Les objectifs éducatifs d'une branche donnent une description détaillée de ce que l'on se propose de réaliser dans une branche donnée, Louveteaux, Éclaireurs ou Pionniers, par exemple. (Toutefois, les objectifs de la branche aînée - Route par exemple - recouvrent en général les objectifs finaux du Programme des Jeunes.)

Il faudra donc, par rapport à chaque objectif éducatif final, prévoir l'enchaînement des objectifs éducatifs de branche, chacun de ces objectifs marquant une étape dans la progression vers les objectifs finaux. Dans la mesure où ils auront été bien définis, les objectifs éducatifs de branche aideront les jeunes à progresser sans heurt, d'étape en étape, tout au long du Programme des Jeunes, jusqu'à la pleine réalisation des objectifs finaux.



Dans la mesure où les objectifs éducatifs de branche doivent correspondre aux caractéristiques des jeunes d'une tranche d'âge donnée, ils devront refléter les étapes du développement des jeunes à l'intérieur de cette tranche d'âge. Vous pourrez ainsi faire en sorte que les objectifs éducatifs soient réalistes tout en représentant un certain défi

pour les jeunes, ce qui est un facteur important de motivation ! N'oubliez pas que le Scoutisme s'efforce de prendre en compte tous les aspects du développement de la personne – physique, intellectuel, affectif, social et spirituel – et invite les jeunes à prendre en charge eux-mêmes leur développement dans chacun de ces domaines. Il faudra donc – ainsi que vous l'aurez déjà

fait pour les objectifs éducatifs finaux auxquels ils se rattachent – fixer une série d'objectifs de branche dans chacun des domaines de développement personnels qui constituent la base de votre Programme des Jeunes.

Voici, à titre d'exemple, quelques idées d'objectifs éducatifs de branche.

Ils se rapportent aux objectifs finaux présentés à la page 20. (N.B. Nous nous sommes limités à ne donner qu'un seul exemple par branche; toutefois, étant donné que les objectifs finaux sont souvent exprimés en termes généraux, il n'y aurait rien de surprenant à ce que l'on trouve plusieurs objectifs de branche pour chacun des objectifs finaux).

### **Développement physique**

Objectif éducatif final : *Se servir au mieux de toutes les ressources de son corps.*

Objectif éducatif pour la branche scoutie : *Elaborer un programme personnel pour se garder en bonne forme physique et le suivre pendant un certain temps.*

Objectif éducatif pour la branche louveteau : *Faire preuve d'un bon sens de l'équilibre et d'une bonne coordination des mouvements.*

### **Développement intellectuel**

Objectif éducatif final : *Faire la preuve de sa capacité à rassembler des faits, à les analyser et à résoudre des problèmes de manière originale.*

Objectif éducatif pour la branche scoutie : *Choisir entre plusieurs possibilités la meilleure solution à un problème donné.*

Objectif pour la branche louveteau : *Faire preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit.*

### **Développement affectif**

Objectif éducatif final : *Être capable de reconnaître, accepter et gérer ses émotions au quotidien.*

Objectif éducatif pour la branche scoutie : *Être capable d'analyser ses émotions et de trouver les moyens de les exprimer en tenant compte des autres.*

Objectifs éducatif pour la branche louveteau : *Prendre conscience de ses émotions et les exprimés.*

### **Développement social**

Objectif éducatif final : *Montrer sa capacité à communiquer avec d'autres personnes issues de milieux et de cultures différents.*

Objectif éducatif pour la branche scoutie : *Être capable de se faire sa propre opinion et de l'exprimer en respectant celles des autres.*

Objectif éducatif pour la branche louveteau : *Être capable de s'exprimer et d'écouter les autres.*

### **Développement spirituel**

Objectif éducatif final : *Reconnaître l'existence d'une Réalité Spirituelle qui donne son sens à la vie et en témoigner au quotidien, dans sa vie personnelle.*

Objectif éducatif pour la branche scoutie : *Être capable de voir au-delà des apparences, de l'aspect matériel des choses et trouver sa juste place au sein de la création.*

Objectif éducatif pour la branche louveteau : *Être capable de partir à la découverte du monde et de s'imprégner de toutes les merveilles de la nature et de la vie.*

Ainsi, les objectifs éducatifs de branche couvriront de manière équilibrée tous les aspects de la croissance d'un individu et du développement intégral de sa personnalité.

Il faudra aussi faire attention à ce que les objectifs éducatifs de branche respectent l'équilibre indispensable entre le développement des connaissances, des compétences et des attitudes dans chacun de ces cinq domaines de développement.

Dernier point, les objectifs éducatifs de branche jouent un rôle primordial dans la conception des activités et constituent un pré-requis essentiel dans l'application de la méthode scoute à un âge donné. Il est donc essentiel que vous parveniez à les rédiger brièvement, en termes attirants et que les chefs d'unité et les jeunes, au niveau local, en soient bien informés et puissent faire le lien entre ce qu'ils font dans leur unité et les objectifs éducatifs de leur branche.

<sup>6</sup> Vous pouvez, bien sûr, prévoir deux séries d'objectifs éducatifs – voire davantage – pour chaque branche, à partir des stades de développement à traverser au cours de cette période. Quoi qu'il en soit, si les objectifs éducatifs ont été bien formulés, la définition d'objectifs personnels par chaque individu, en accord avec son chef d'unité, offrira un maximum de souplesse permettant de travailler dans le cadre d'une série unique d'objectifs éducatifs.





# ACTIVITÉS

## INTRODUCTION

Les activités occupent une grande place dans le Scoutisme. C'est à travers elles que se développent les connaissances, les compétences et les attitudes. De fait, parce qu'elles plaisent aux jeunes et parce qu'ils y trouvent une occasion de se dépasser, c'est bien grâce à elles que le Scoutisme "marche" si bien auprès d'eux. C'est pour participer à des activités que les jeunes deviennent scout et c'est grâce à elles qu'ils restent dans le Mouvement.

Malheureusement, parce que l'on parle souvent "d'éducation par l'action" à propos du Scoutisme – même s'il ne s'agit là que d'un seul des multiples éléments qui constituent la méthode scoute – on s'imagine généralement que, pourvu que des scouts participent à des activités, ils en tireront sûrement quelque chose. C'est là une vision un peu simpliste des choses, comme nous allons le voir.

### LES ACTIVITÉS, QU'EST-CE QUE C'EST ? EN QUOI SONT-ELLES IMPORTANTES ?

Pour simplifier, disons que les "activités" c'est ce que *font* les scouts. D'un point de vue pédagogique, on peut les définir comme "un enchaînement d'expériences, à base d'actions

et de relations, dans lesquelles les jeunes trouveront l'occasion de développer leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes en direction d'un objectif donné".

Ainsi, pour qu'une activité puisse contribuer à la réalisation du but du Scoutisme, elle doit répondre à un certain nombre de conditions.

- En premier lieu, "l'éducation par l'action" n'est qu'un élément parmi d'autres de la méthode scoute et il en va de même pour "des programmes progressifs et attrayants d'activités variées...".

Ces deux éléments font partie d'un ensemble, d'un système constitué par tous les éléments de la méthode, reliés les uns aux autres et en interaction dynamique les uns avec les autres.

Les activités ne peuvent donc jouer pleinement leur rôle éducatif que dans la mesure où elles sont menées en lien avec tous les autres éléments qui constituent la méthode scoute.

- À l'appui de ce constat, une recherche récente<sup>7</sup> a permis d'établir que l'expérience scoute à travers laquelle un

jeune a appris quelque chose comporte quatre éléments étroitement reliés les uns aux autres et que l'activités n'est – encore une fois – que l'un d'entre eux. La recherche montre que pour qu'il y ait "apprentissage", il faut qu'il y ait interaction constante entre les objectifs éducatifs, la dynamique du groupe (manière dont les membres du groupe agissent et réagissent, sont en interaction, jouent un rôle, etc. et l'effet que tout ceci a sur le groupe), la structure et le fonctionnement du groupe, toutes choses qui sont largement conditionnées par la manière dont le responsable conçoit son rôle, son style d'animation, etc.

L'éventail des activités scoutées est illimité. Ce n'est pas la nature d'une activité qui fait qu'elle est "scoute" ou "non", mais c'est l'objectif éducatif poursuivi et la manière dont elle est préparée et réalisée en permettant une participation réelle des jeunes aux prises de décision.

Dans le Scoutisme, on peut toutefois distinguer deux types d'activités :

- celles qui se rattachent directement à la vie quotidienne du groupe (préparer le repas, se réunir en conseil de troupe ou de patrouille, organiser une cérémonie...) et
- celles organisées de manière plus formelle (excursion, expéditions, projets de développement communautaire ou de services communautaires, etc.)

Toutes deux contribuent à la réalisation des objectifs éducatifs et les deux doivent être prises en compte lorsque l'on parle d'activités.

Il faut que les activités :

- soient intéressantes: elles doivent susciter l'intérêt du jeune et stimuler son envie d'y prendre part.
- représentent un certain défi: elles doivent amener le jeune à se dépasser, à aller au-delà des capacités qu'il possède déjà.
- aient un sens: elles doivent donner au jeune le sentiment d'avoir appris quelque chose d'utile, de retirer un "plus" de l'expérience.

C'est *l'expérience*, vécue à travers l'activité, qui entraîne la croissance, le développement de la personne. Cette expérience sera d'autant plus enrichissante que l'individu aura participé activement à toutes les étapes : choix, préparation, réalisation et – ce qui est peut-être le plus important – évaluation de ce que le jeune en aura retiré.

De ce point de vue, on peut établir une distinction entre plusieurs activités, à partir de leur degré de complexité et du degré de participation possible :

- activité dirigée: c'est le responsable adulte qui choisit, prépare et organise. Dans la plupart des cas, il s'agira d'une activité de courte durée poursuivant un objectif précis et limité. Elle peut permettre au groupe d'être accroché et de s'engager s'il la trouve suffisamment stimulante.
- activité participative: les jeunes sont appelés à participer activement et directement à certaines étapes par exemple le choix, l'organisation ou l'évaluation. En général, il s'agira d'une activité d'une certaine durée débouchant sur une expérience plus riche.

- projet: dans ce cas là, les jeunes sont directement impliqués à toutes les étapes, du choix à l'évaluation. En règle générale, un projet se compose d'une variété d'activités – structurées autour d'un thème commun ou orientées vers un objectif bien précis – et s'étale sur un temps assez long.

Ce sont le degré de maturité du groupe de jeunes (en fonction de leur âge et de leur expérience) et les compétences du responsable adulte qui guideront le choix entre tel outil ou tel type d'activité.

Vous-même et les autres membres de l'équipe de développement du programme avez un triple rôle à jouer en ce qui concerne les activités : en premier lieu, vous pouvez rassembler toutes les idées d'activités possibles et en préparer une description – brève ou détaillée – pour aider les responsables locaux, ceux, en particulier, qui n'ont pas encore assez d'expérience pour trouver ou inventer eux-mêmes des idées d'activités. En second lieu, vous devez mettre au point des activités nouvelles susceptibles de contribuer à la réalisation d'objectifs éducatifs et enfin, en troisième lieu, vous devez proposer les moyens qui permettront à des responsables locaux d'inventer eux-mêmes des activités nouvelles et de bonne qualité.

<sup>7</sup> *The Educational Impact of Scouting: Three Case Studies on Adolescence*, Comité de Recherche et Développement de l'OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme, 1995.

Il n'est pas rare que les Associations scoutistes nationales publient des manuels bourrés d'idées d'activités adaptées aux différentes tranches d'âge. Si ce n'est pas le cas dans votre association, allez voir dans les librairies quelles idées sont présentées aux jeunes. N'oubliez pas que ce n'est pas l'activité en elle-même qui est la plus importante - car les scouts peuvent entreprendre à peu près n'importe quelle activité. Ce qui compte vraiment, c'est l'interaction entre les activités, les objectifs éducatifs, les relations à l'intérieur du groupe et la relation jeune adulte.



La Région interaméricaine du Scoutisme publie un large éventail de fiches d'activités pour les plus jeunes (7-11 ans) la branche intermédiaire (11-15 ans) et les aînés (15-21 ans).

Ces fiches présentent une description de l'activité, ses objectifs et les objectifs éducatifs qu'elle peut contribuer à atteindre ainsi que des notes sur la manière d'en tirer le meilleur parti possible et de l'évaluer.



# APPLICATION DE LA MÉTHODE SCOUTE SELON LES TRANCHES D'ÂGE

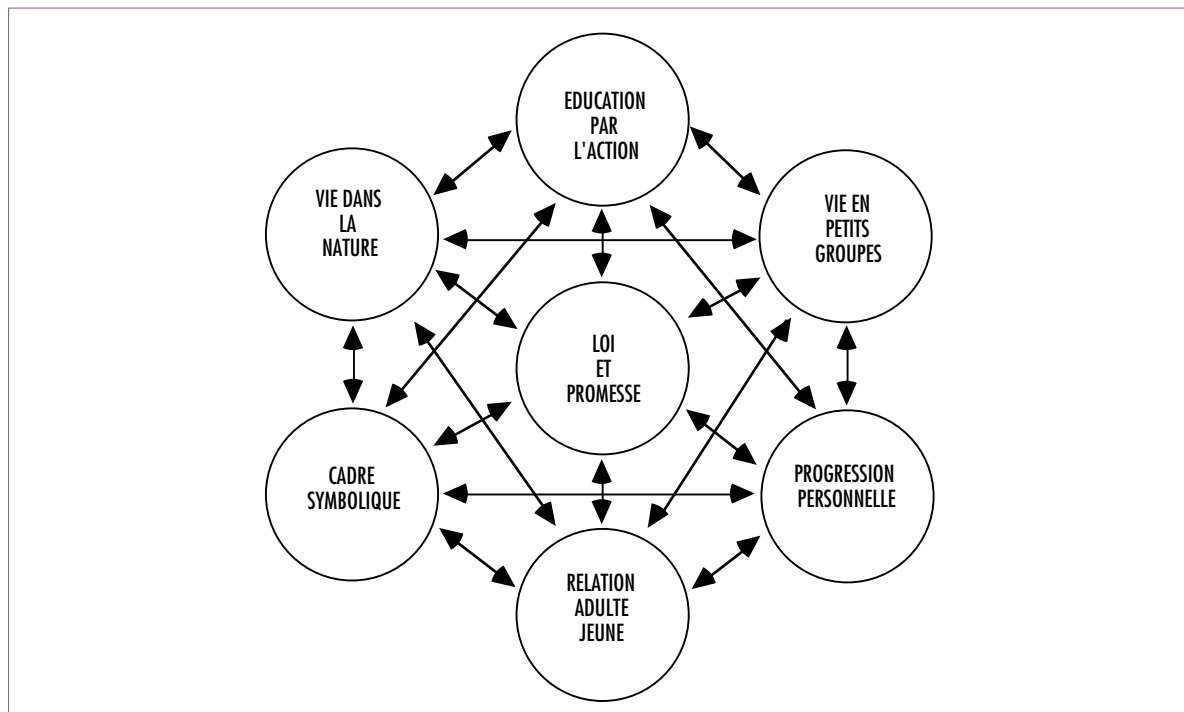
## INTRODUCTION

C'est dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout que l'on trouve une définition de la méthode scout. On trouvera le texte intégral de cette définition à l'annexe 1.

L'énoncé de la méthode reflète bien le caractère unique du Scoutisme. C'est elle qui fait la différence entre le Scoutisme et n'importe

quelle autre organisation d'éducation ou de jeunesse.

C'est dès les premiers mots de la définition que l'on trouve l'idée majeure, essentielle : "un système d'auto-éducation progressive". S'agissant d'un système, il doit être vu comme un ensemble d'éléments interdépendants qui constituent un tout unifié et intégré. On ne peut parler de méthode scout que dans la



mesure où tous ces éléments se combinent à l'intérieur d'un système éducatif intégré développé à partir de l'idée d'auto-éducation progressive.

Malheureusement ces mots sont bien secs, austères et constitutionnels ! Que veulent-ils dire concrètement quand on les applique à chaque tranche d'âge dans le contexte général du Programme des Jeunes ?

### **“APPLIQUER LA MÉTHODE SCOUTE À CHAQUE TRANCHE D'ÂGE.” QU'EST-CE QUE CELA VEUT DIRE ET EN QUOI EST-CE IMPORTANT ?**

La définition de la méthode scout reproduite à l'annexe 1 s'applique à l'ensemble du Mouvement scout partout dans le monde. De ce fait, elle est très générale et doit être adaptée à chaque tranche d'âge et au milieu socio-culturel des jeunes à qui elle s'applique.

Ainsi, par exemple, la loi et la promesse sont un des éléments de la méthode. Mais quelle promesse et quelle loi votre association va-t-elle utiliser ? En quels termes seront-elles énoncées ? Faudra-t-il un seul texte de loi, une seule promesse pour *tous* les jeunes de l'association, du plus petit au plus grand ou la formulation va-t-elle varier selon l'âge et le degré de maturité ?

De même, comment interpréter, en fonction des âges, des idées comme “l'éducation par l'action”, “la vie en petits groupes avec l'aide d'adultes” ou “des programmes progressifs et attrayants d'activités variées organisées à partir des centres d'intérêt des participants” ?

Doit-on s'attendre à ce que dans une autre association, à l'autre bout de la terre, dans une culture, un système de valeurs et une réalité socio-économique sensiblement différents on ait apporté à ces questions les mêmes réponses que dans votre association ?

Tout ceci montre bien qu'en ayant l'obligation d'utiliser la méthode scout chaque Association scout nationale devra l'adapter aux différents âges et que les adaptations seront différentes d'une association à l'autre. (Sans oublier évidemment, que selon la Constitution de l'OMMS tout énoncé de la loi et de la promesse doit obligatoirement exprimer les trois principes du Devoir envers Dieu, Devoir envers autrui et Devoir envers soi-même et avoir reçu l'approbation de l'Organisation Mondiale.) La manière de mettre en oeuvre l'éducation par l'action, de pratiquer la vie en petits groupes et de mener des activités variées et progressives changera nécessairement d'une tranche d'âge à une autre, d'une association à une autre.

Bien entendu, il ne s'agit là que de la surface des choses, des mots tirés de la définition de la méthode scout telle qu'on la trouve dans la Constitution. En creusant un peu plus pour réfléchir à d'autres éléments de la méthode scout qui ne sont pas explicitement cités dans la Constitution - comme, par exemple, le cadre symbolique dans lequel on retrouve entre autres le nom des différentes branches (Louveteau, Scout, Pionnier, Routier), les symboles que l'on trouve sur les insignes (patte-de-loup, fleur-de-lys), les chansons et les histoires (Livre de la jungle, les Robinsons suisses), le cérémonial (grand hurlement), etc... – tout ceci doit aussi être adapté en fonction de l'âge, de la culture, de la langue et de l'imaginaire des jeunes.

Pour chaque tranche d'âge, votre équipe chargée de la révision du programme devra se poser toutes ces questions et proposer une explication de la méthode scout adaptée à chacune des branches de votre association.

# SCHÉMA DE PROGRESSION

## INTRODUCTION

Dernière étape de l'élaboration du Programme des Jeunes, il va falloir mettre au point, pour chaque tranche d'âge, d'un schéma de progression, moyen de motivation et d'orientation pour les jeunes mais aussi outil de mesure du chemin parcouru vers la réalisation des objectifs personnels qu'ils auront déterminés à partir des objectifs fixés pour une branche donnée. Pour les adultes engagés dans une unité, ce schéma est un outil pour orienter et soutenir chacun des jeunes de manière personnalisée.

Le schéma de progression, qui doit tenir compte du stade de développement des jeunes, sera donc propre à chacune des branches. Il prend en compte les objectifs éducatifs de la branche et exprime clairement la manière dont la méthode scout est mise en application pour chaque tranche d'âge.

## LE SCHÉMA DE PROGRESSION, QU'EST-CE QUE C'EST ET EN QUOI EST-CE IMPORTANT ?

Le schéma de progression vise à aider les jeunes à atteindre leurs objectifs personnels et à les motiver à agir pour les réaliser. (Il est important de souligner ici que le schéma de

progression est basé sur des objectifs à atteindre et non pas sur des épreuves à passer.)

L'expérience éducative que les jeunes pourront faire grâce au Scoutisme n'a rien d'automatique, il s'agit plutôt du résultat de l'effort conscient et personnel d'un jeune, de sa détermination à grandir et à se développer. Le schéma de progression offre à chacun les moyens de déterminer ses propres objectifs de croissance, à partir de ceux que l'association propose pour une branche donnée.

Le Scoutisme est un processus d'auto-éducation. Dans le Mouvement, les jeunes sont invités à faire leurs choix, à décider par eux-mêmes à partir de leurs besoins, de leurs désirs, de leurs attentes et de leur manière de percevoir les choses. Chacun est invité à s'engager volontairement sur la proposition éducative de l'association et à fixer ses propres objectifs éducatifs. Le schéma de progression est un moyen de les accompagner dans cette démarche.

Le schéma de progression précise également la manière dont seront mesurés les progrès accomplis par chacun. L'évaluation porte sur la réalisation des objectifs à travers l'observation de ce qui se passe au quotidien, dans la réalité et non pas en réussissant des



épreuves ou en prenant part à une série d'activités.

Le schéma de progression est un moyen de visualiser le chemin parcouru par chacun. Par tradition, on l'a souvent fait en remettant un badge mais il existe bien d'autres manières de le faire. Une telle reconnaissance pousse le jeune à aller plus loin, mais il faut faire attention à ce qu'elle ne devienne pas une fin en soi pour déboucher sur une espèce de chasse aux badges.

Le schéma de progression doit comporter trois éléments principaux :

- Il commence par la promesse...

C'est le signe de l'engagement personnel d'un jeune sur le code de conduite exprimé dans la loi scout et sur ce que le Mouvement lui propose sur la proposition éducative de l'association. La promesse est donc le point de départ du schéma de progression. Le tout premier engagement d'un jeune c'est le contrat qui noue le lien éducatif établi avec l'association, représentée en général par les autres jeunes du groupe (garçons et filles) et le responsable adulte. Ce contrat constitue également une base sur laquelle il va développer ses propres objectifs. Cet engagement, formalisé par la promesse,

intervient dès les premiers mois de la présence du jeune dans le groupe, dès que le jeune a bien compris et accepté ce que le Mouvement lui propose et ce qu'il attend de lui.

- Il comporte un certain nombre de jalons...

La progression d'un jeune vers les objectifs éducatifs qu'il s'est fixé doit être jalonnée, quelle que soit la branche à laquelle il appartient. Le plus souvent, ces jalons sont constitués par des "badges". Le nombre d'étapes dépend de la durée du séjour dans une branche donnée mais, en règle générale, il ne devrait pas y avoir plus d'une étape par an. Ce système s'applique à tous les jeunes et la progression sera reconnue par un badge ou tout autre signe de reconnaissance.

- Il prend en compte les centres d'intérêt variés...

Le schéma de progression doit aussi permettre à chaque individu d'approfondir des centres d'intérêt qui lui sont propres, ce qui prend parfois la forme des "brevets de compétence". Il y a toujours un lien avec les objectifs éducatifs propres à chacun, mais dans des domaines d'activité plus précis, relativement limités, qui correspondent à un choix personnel. Ils offrent à chacun les moyens de progresser dans des

spécialités, par rapport à des centres d'intérêt particuliers, dans des domaines utiles à la société.

Voici les critères auxquels doit répondre un schéma de progression :

- simplicité et lien évident avec des jalons faciles à repérer pour marquer les progrès accomplis,
- intéressant pour les jeunes,
- facteur de motivation pour pousser les jeunes à progresser,
- facile à comprendre par les jeunes eux-mêmes et à utiliser avec l'aide du responsable adulte,
- bien intégré au cadre symbolique, quelque chose à quoi les jeunes aient envie de s'associer,
- adapté à l'âge des jeunes dans une tranche d'âge donnée : plus souple pour les plus âgés et offrant une plus grande liberté de choix.

Bien entendu, le schéma de progression doit être présenté de manière très claire aux responsables adultes et aux jeunes eux-mêmes. Il faudra prévoir la publication de manuels ou d'autres supports d'information à l'intention des jeunes, dans chacune des branches. Il s'agit de présenter le Scoutisme en général et la branche en particulier, la mise en oeuvre de la méthode dans la branche en question (système de patrouille, cadre symbolique etc...), le système de progression (domaine de développement personnel, objectifs éducatifs de branches, comment déterminer des objectifs éducatifs personnels en discutant avec le responsable adulte, comment on les réalise à travers des activités spécifiques et la vie de l'unité, comment la progression est évaluée et visualisée) et les brevets de compétences. Les adultes, eux aussi, auront besoin d'outils du même genre.



## **CONCLUSION**

Ce livret vous a proposé une description générale des étapes du processus d'élaboration du Programme des Jeunes dans une Association scout nationale.

Chaque étape sera reprise en détail dans une publication de la même série, avec des outils concrets destinés à l'équipe chargée de la révision du programme dans une Association scout nationale.

Le Bureau Mondial du Scoutisme recevra volontiers vos commentaires sur ce document et vos idées sur des éléments à inclure dans les publications à venir dans cette même série.

# PRINCIPES FONDAMENTAUX DU SCOUTISME: DÉFINITION, BUT, PRINCIPES ET MÉTHODE

## ANNEXE 1 DÉFINITION

Le Mouvement scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction d'origine, de race ni de croyance, conformément aux but, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur et formulés ci-dessous.

### BUT

Le Mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales.

### PRINCIPES

Le Mouvement scout est fondé sur les principes suivants:

- *Devoir envers Dieu*

L'adhésion à des principes spirituels, la fidélité à la religion qui les exprime et l'acceptation des devoirs qui en découlent.

- *Devoirs envers autrui*
  - la loyauté envers son pays dans la perspective de la promotion de la paix, de la compréhension et de la coopération sur le plan local, national et international.
  - la participation au développement de la société dans le respect de la dignité de l'homme et de l'intégrité de la nature.
- *Devoirs envers soi-même*
  - La responsabilité de son propre développement.

### ADHÉSION À UNE PROMESSE ET UNE LOI

Tous les membres du Mouvement scout doivent adhérer à une Promesse et une Loi reflétant, dans un langage approprié à la culture et à la civilisation de chaque Organisation Scoute Nationale et approuvé par l'Organisation Mondiale, le Devoir envers Dieu, le Devoir envers autrui et le Devoir envers soi-même, et inspirées de la Promesse et de la Loi conçues par le Fondateur du Mouvement scout dans les termes suivants:

## LA PROMESSE SCOUTE

Sur mon honneur, je promets de faire tout mon possible pour:

Servir Dieu et le roi (ou Dieu et mon pays),

Aider mon prochain à tout moment,

Obéir à la Loi scout.

## LA LOI SCOUTE

1. Le scout n'a qu'une parole.
2. Le scout est loyal.
3. Le scout se rend utile et aide son prochain.
4. Le scout est un ami pour tous et un frère pour tous les autres scouts.
5. Le scout est courtois.
6. Le scout est bon pour les animaux.
7. Le scout obéit sans discussion à ses parents, à son chef de patrouille et à son chef.

8. Le scout sourit et siffle en toute difficulté.
9. Le scout est économe.
10. Le scout est propre dans ses pensées, ses paroles et ses actes.

## MÉTHODE

La méthode scout est un système d'auto-éducation progressive fondé sur:

- Une promesse et une loi.
- Une éducation par l'action.
- Une vie en petits groupes (par exemple la patrouille), comprenant, avec l'aide d'adultes qui les conseillent, la découverte et l'acceptation progressives par les jeunes des responsabilités et la formation à l'autogestion tendant au développement du caractère, à l'accès à la compétence, à la confiance en soi, au sens du service et à l'aptitude aussi bien à coopérer qu'à diriger.

- Des programmes progressifs et attrayants d'activités variées fondées sur les centres d'intérêt des participants et comportant des jeux, des techniques utiles et la prise en charge de services à la communauté; ces activités se déroulent principalement en plein air, en contact avec la nature.

*Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout, Chapitre I.*