



BAFA - Juillet 2014

n°14038BAFA38054

Bilan

Le stage BAFA s'est déroulé du 19 au 26 juillet 2014 avec 26 stagiaires (27 au début, un abandon le 3^e jour) et 4 formateurs : Céline, Eve, Manfred, Yann à Roybon en Isère sur le lieu d'un camp louveteau qui venait de se terminer en pleine nature (combe clairfond, chez Dominique et Catherine Reynaud).

Les 26 stagiaires ont entre 17 ans et 23 ans ; ils viennent de toute la France (Lyon, Paris, Avignon, Valence, Grenoble, Vercors) et d'Allemagne. Trois d'entre eux ont une nationalité étrangère (argentine, allemande, anglaise), ce qui n'empêche pas de passer le BAFA. La formation se déroule en langue française. Cependant, il y a parmi les formateurs, si besoin, 2 anglophones, 1 germanophone et 1 hispanophone.

24 stages ont été mentionnés satisfaisants et 3 non satisfaisants. Mme BECU, inspectrice DDSCS Isère, est venue visiter le stage le vendredi après-midi 25 juillet et a demandé la validation du stage par les services compétents (rapport en annexe), validation effective le 8 août 2014.

La grille du stage a été celle-ci :

grille du stage BAFA Base du 19 au 26 juillet 2014									
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	
	installation	quotidien		relationnel		activité		bilan	
7h15		Petit-déjeuner							
8h30-9h45		Temps information 5', petits jeux 15' et débriefing							le cursus BAFA
10h00-11h00		différentes structures d'ACM, les organisateurs, les projets	bon sens et l'enfant, les représentations autour du quotidien	bon sens, loi et réglementation	gestion des conflits	Jouer	grands jeux	rangement	
11h00-12h00						besoin/désir			Objectif d'une activité
13h00		repas midi							
14h00-15h45		arrivée 15h	Préparation animation						Bilan et départ 15h
15h45		gouter							
16h00-17h30		mise en place de l'auto-gestion	danger/pas danger	rythme de vie/structurer sa journée	la communication	Quizz sexualité + développement de l'enfant	grands jeux	le jeu / projet d'animation + Jouer / laisser jouer + retour sur sexualité + autorité	
17h30-19h00		installation	connaissance de l'enfant	assistance sanitaire / hygiène		dynamique des groupes			
19h30		repas soir							
20h30-21h30	lancement folklore	veillées		veillées		veillées			

Selon le projet convenu au départ.

Nous avons découpé les 8 jours en 3 périodes de deux jours sur les thèmes :

- quotidien : connaissance du quotidien de l'enfant, rythme de vie, hygiène, assistance sanitaire, le sommeil, etc.
- relationnel : adulte/enfant, vie d'équipe, gestion des conflits, le développement de l'enfant, communication, la relation avec les parents, dynamique des groupes ; etc.
- activité : le jeu, la veillée, « jouer, faire jouer, laisser jouer », la préparation d'une activité, les APPN ; etc.

encadré par les premier et dernier jours :

- installation et mise en place de l'autogestion en quatre équipes.
- bilan, le cursus BAFA et rangement

Les objectifs de l'équipe de formation sur le stage

Nous avons des objectifs sur les thèmes suivants :

- Milieu riche et facilitant l'apprentissage, notamment le matériel, les locaux, une organisation quotidienne qui permette la réflexion, l'innovation, le changement
- Travail sur les représentations liées à la fonction d'animateur
- Rythme de vie (désir, besoin) de chacun est respecté : sommeil, alimentation, intimité
- Environnement pour le travail de réflexion
- Réponse des formateurs à toute demande (oui-non-pourquoi)
- BAFA Base : travail sur la mise en œuvre (action) de moyens structurels ou d'attitudes de projets pédagogiques réels
- BAFA Base : travail sur les avantages et limites (réflexion) de différentes structures ou moyens structurels usuels de centres de vacances (groupes d'âges, réunions d'enfants, choix bloqué, activités fondatrices, programmation,...)
- Entretien de recrutement
- Analyse de projets pédagogiques

Voici un bilan rapide de la mise en place de ces objectifs

Milieu riche et facilitant l'apprentissage : matériel, locaux, organisation quotidienne permette la réflexion, l'innovation, le changement

La pluie et humidité n'ont pas permis de sortir tout le matériel prévu et de mettre en place des affichages pour proposer un mode d'accès visuel à l'information.

Nous avons eu un petit problème de place en grand groupe quand il pleuvait, la table couverte ne permettant pas d'être à l'aise à 30 participants.

Nous ne manquons pas de place puisque le terrain faisait plusieurs hectares.

Auriol et Maxim (invité et factotum du stage) ont rapidement mis en place un espace de formation couvert d'une quinzaine de places, ce qui a permis de faire face à la pluie.

Nous avons déménagé au camping proche un après-midi, au moment des fortes pluies du 21 juillet.

Côté innovation et changement, l'objectif est atteint, la plupart des stagiaires ne connaissant pas le campisme et cette proximité avec la nature.

Travail sur les représentations liées à la fonction d'animateur

Ce travail a été réalisé de façon individualisée, notamment sur la capacité de chacun à se mettre au service d'un projet, d'un groupe sans s'oublier lui-même. Nous avons des retours très positifs sur ce sujet de la plupart des stagiaires.

La reformulation systématique des 4 formateurs pendant les temps de formation, sans jugement ou apport d'avis, a permis à chacun de se positionner sur les sujets liés à la fonction d'animateur (relation adulte/enfant, qu'est-ce qu'un enfant, qu'est-ce que « jouer », quelle est ma place dans un groupe, suis-je capable de m'impliquer dans un projet au service de vacances d'enfants, etc.).

Rythme de vie (désir, besoin) de chacun est respecté : sommeil, alimentation, intimité

L'alimentation en auto-gestion n'a pas permis tous les jours d'avoir une quantité de nourriture suffisante et de bonne qualité. Il y avait souvent l'un sans l'autre. En fin de semaine, le résultat était un peu mieux.

Peut-être faut-il intégrer les courses dans les temps de formation ? Dans ce cas, il faut rajouter du temps de formation et non pas remplacer des temps existants.

L'un des principaux soucis est venu du nombre important dans l'équipe de participants et de la facilité recherchée par certains à élaborer des repas réchauffés et non de vraies recettes à base de produits sains. Il aurait été utile de leur proposer de se répartir les tâches plutôt que de tout décider et faire ensemble. Cela a été une limite à l'auto-gestion.

Côté sommeil, il a fallu intervenir deux nuits pour que la musique cesse. L'irrespect de certains a surtout concerné leur propre sommeil. Nous avons classiquement un tiers de groupe décalé par leur veille la nuit et deux tiers opérationnels pendant tous les temps de formation.

L'intimité de tous a été respecté par tous les stagiaires sauf un (non écoute, interruption des conversations) et il a été à chaque fois repris sur ce sujet.

Les fumeurs ont pris de nombreuses pauses de plus en plus longues à l'extérieur de l'accueil et l'incitation entre les fumeurs a été importante. Le sujet a été travaillé avec eux. La plupart des fumeurs n'étaient pas respectueux des autres, d'eux-mêmes et des règles annoncées, ce qui semble démontrer une activité plus adolescente qu'adulte et assumée.

Environnement pour le travail de réflexion

Nous avons trouvé l'environnement propice pour le travail de réflexion, notamment les conditions étaient des conditions réelles d'accueil de mineurs (scoutisme, mais aussi mini-camp, etc.)

Réponse des formateurs à toute demande (oui-non-pourquoi)

Nous avons tenté de répondre à toutes les sollicitations. Pour cela, chacun de nous avait un carnet sur lequel il notait les demandes, en parlait avec les autres formateurs.

Il ne nous semble pas avoir laissé une seule question en suspens.

Nous avons refait un dernier tour des questions qui restaient en fin de stage, à inscrire sur un tableau, et sur lesquelles on est revenus le dernier jour.

BAFA Base : travail sur la mise en œuvre (action) de moyens structurels ou d'attitudes de projets pédagogiques réels

Nous n'avons pas mis en place cet objectif, par manque de temps et de météo permettant de sortir nos projets pédagogiques. Nous sommes passés par des mises en situation provenant de l'expérience des stagiaires et des formateurs.

BAFA Base : travail sur les avantages et limites (réflexion) de différentes structures ou moyens structurels usuels de centres de vacances (groupes d'âges, réunions d'enfants, choix bloqué, activités fondatrices, programmation)

Nous avons mis en place de nombreux temps autour de ces notions de projets et de modes d'organisation des directeurs et des organisateurs.

Entretien de recrutement

Nous n'avons pas pu mettre en place cet objectif, la période et la météo ayant fait renoncer nos deux intervenants sur le sujet

Analyse de projets pédagogiques

Nous n'avons pas mis en place cet objectif, par manque de temps et de météo permettant de sortir nos projets pédagogiques. Nous sommes passés par des mises en situation provenant de l'expérience des stagiaires et des formateurs.

Le projet de fonctionnement du stage

Nous avons réalisé le projet de fonctionnement, tel que décrit initialement, sauf pour les entretiens de recrutement. Côté évaluation, nous avons mis en place trois des quatre outils :

- un référentiel de compétences (celui du mouvement EEdF), pour servir de guide à la réflexion sur les capacités de chacun
- une réflexion entre formateurs sur deux séances de travail en soirée (J2, J4) pour réfléchir à l'aide que l'équipe peut apporter à chacun

- un entretien personnalisé en fin de stage pour accompagner chacun des stagiaires dans sa fin de formation et un entretien pour certains en milieu de stage

De plus, nous avons demandé aux stagiaires d'écrire une appréciation de stage et des conseils pour la suite de la formation, écrit que nous avons confronté à notre propre exercice pour trouver une formulation commune et acceptée en entretien personnalisé de fin de stage.

Points à améliorer sur le stage

- Aider les participants peu à l'aise avec l'auto-gestion lors du deuxième/troisième jour de stage pour l'auto-gestion
- Parler des fumeurs et de leurs longues pauses
- Mettre en place des objectifs clairs et visuels pour s'assurer que les stagiaires comprennent bien le travail à réaliser
- Afficher visuellement le calendrier de la semaine
- Avoir un tableau pour faciliter l'auto-gestion
- Trouver un équilibre entre fumeurs et non fumeurs pour ne pas que cela perturbe le groupe
- Mieux encadrer les notions propres au scoutisme : respect de l'environnement
- Sonder la motivation des stagiaires avant de les accepter sur la formation, car le fait que le stage soit très peu cher, cela amène un certain lot de jeunes qui ne s'investissent pas autant.

Points forts du stage

- La mise en situation quotidienne d'une gestion de camp (scout) entre adultes, l'auto-gestion
- La vision commune congruente des formateurs, leur complémentarité au niveau des personnalités
- La variété des activités et des sujets abordés
- L'impulsion de la création d'un esprit de groupe soudé

Conseils pour un prochain stage

Il serait bien que les formateurs travaillent plus en amont sur leur projet, pour pouvoir approfondir la richesse de leurs ateliers.