



# Projet éducatif

Éclaireuses, Éclaireurs du Vercors

Le projet éducatif de l'association **Éclaireuses, Éclaireurs du Vercors** réunit en un écrit partagé les valeurs éducatives portées par l'association ainsi que les buts éducatifs poursuivis.

Le projet éducatif est compris et accepté par les adultes responsables (au service du scoutisme), tous membres de l'association.

Les projets pédagogiques de chacune des branches (cercle de louveteaux, tribu d'éclaireurs, clan d'aînés) sont rédigés en cohérence avec ce projet éducatif.

Le projet éducatif est mis à disposition des familles qui le souhaitent. Il est transmis aux organismes de tutelle chaque fois que demandé.

Cet écrit n'est pas un idéal partagé mais un instrument pour permettre la mise en œuvre, la mise en réalité et la mise en cohérence des actions des adultes au service du groupe.

## Sommaire

Sommaire.....	1
Le contexte.....	1
Le scoutisme.....	2
L'histoire du groupe.....	3
La vie locale.....	3
Les valeurs partagées.....	5
Les buts poursuivis.....	7
un espace de vacances.....	7
un lieu privilégié de rencontre.....	7
un lieu privilégié de découverte et de formation.....	7
un espace de paix.....	7
une organisation au service de l'enfant ou du jeune.....	7
un fonctionnement en équipe adulte cohérent avec nos objectifs pour les enfants et les jeunes.....	7
un espace de scoutisme.....	7
La relation éducative.....	8
Les différents écrits autour du projet éducatif.....	9

## Le contexte

Il nous semble important de rappeler le contexte dans lequel ce projet éducatif est mis en œuvre.

Baden powel a défini le scoutisme par ce qu'il n'était pas, tout en proposant à chacun des membres scouts et au service du scoutisme un idéal positif. Nous avons essayé d'analyser le contexte dans sa globalité, en ayant conscience du parti pris et non seulement par consensus édulcoré.

## **Le scoutisme**

Le scoutisme est né d'un mouvement de jeunes se constituant en équipes pour aller camper en pleine nature, enthousiastes de la lecture d'un manuel « scouting for the boys »<sup>1</sup>, présentés en 28 « Campfire Yarn ». Ces « bivouacs » sont écrits par un retraité de l'armée anglaise de retour dans la banlieue londonienne au début du XX<sup>ème</sup> siècle : Baden Powel.

Le succès de ce mouvement fut retentissant et mondialisé, repris par de nombreux pédagogues puis organisé autour de Baden Powel, homme simple, plein de bon sens, d'humour et de désintérêt pour tout ce qui touchait au pouvoir sur les autres.

L'aventure commence sur l'île de Brownsea le 1<sup>er</sup> août 1907.

Le scoutisme trouve une déclinaison en France dès 1911 avec la création de nombreuses équipes au sein de plusieurs mouvements d'éclaireurs, traduction française de « scout » et une organisation mutualisée des adultes au service du scoutisme, s'occupant par exemple des traductions des nombreuses interventions et ouvrages de Baden Powel.

Le scoutisme s'organise en mouvement mondial et modernise, au fil des générations, les écrits sur la méthode scout. L'organisation prouve en un siècle sa pertinence humaniste pour les jeunes en dehors de toute entreprise religieuse, politique ou nationaliste.

Le mouvement français fait exception dès 1921 en créant un scoutisme confessionnel prégnant distinct du premier mouvement laïc puis se distingue, dans les années 60, par un schisme important au sein du scoutisme « dit » catholique, schisme qui sépare en deux la planète scout française encore 50 ans plus tard, schisme qui met en lumière des pouvoirs d'adultes puissants et incessants, schisme qui trouve sa controverse jusque dans le cinéma et l'humour populaire. La situation est actuellement absurde<sup>2</sup> et il semble important pour les jeunes de ne pas la servir, voire de la dépasser.

Au delà des frontières françaises, le scoutisme est presque partout ancré dans son humanisme respectueux de chaque jeune et de ses origines simples.

Notre association se positionne clairement dans le cadre de l'organisation mondiale du mouvement scout, ce qui inclut sa mission et sa vision du scoutisme :

## **La mission du scoutisme**

Le Scoutisme a pour mission - en partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutes – de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

Pour y parvenir :

- il propose aux jeunes d'entrer, tout au long de leurs années de formation, dans un processus d'éducation non-formelle ;
- il utilise une méthode originale selon laquelle chacun est le principal artisan de son propre développement pour devenir une personne autonome, solidaire, responsable et engagée ;

1 <http://www.thedump.scoutscan.com/s4b.html>

2 <http://www.scouts-ensemble.fr/documents/utopieScoute.pdf>

- il les aide à développer un système de valeurs basé sur les principes spirituels, sociaux et personnels exprimés dans la Promesse et dans la Loi.

## **La vision pour le scoutisme**

Le Scoutisme entrant dans le deuxième siècle de son existence est un Mouvement éducatif influent et fondé sur des valeurs, centré sur la réalisation de sa mission, engageant les jeunes à agir collectivement pour développer tout leur potentiel individuel, avec le soutien d'adultes désireux et capables de mener à bien leur rôle éducatif.

Le Scoutisme est capable dans le monde entier d'attirer et de retenir un nombre toujours plus grand de jeunes des deux sexes (spécialement des adolescents) issus de plus grands segments de la société.

Le Scoutisme est capable d'attirer des adultes, femmes et hommes de toutes les cultures - un Mouvement à travers lequel ils peuvent contribuer au développement de la société par une action auprès des jeunes.

## **L'histoire du groupe**

La première sortie du groupe est organisée le 8 mai 2006 et comprend 18 louveteaux de 8 à 12 ans pour un week-end au stade de neige à Lans en Vercors.

L'aventure a commencé dès 2003 par des réunions regroupant 6 adultes puis rapidement 7 pour choisir un projet scout sur le plateau du Vercors. Il faut trois années pour que le projet mûrisse et aboutisse et encore 2 années pour qu'à la rentrée 2008, il existe les trois branches au sein du groupe, à l'issue d'un camp de groupe à Saint Julien du Gua, avec 13 éclaireurs au Vignal et 24 louveteaux sur le pré « roche ».

Le groupe est lancé dans le cadre du mouvement des éclaireuses et éclaireurs de France. Le groupe quitte en 2013 le mouvement pour créer une association indépendante financièrement et pour rester proche d'un scoutisme familial, proche de la nature et hors de l'univers marchand.

La particularité du groupe local tient dans son côté familial, inter-générationnel, neutre quant aux choix d'éducation familiale et pluraliste dans son approche du scoutisme. Les rituels habituels du scoutisme sont revisités en permanence pour y trouver le sens que chacun veut bien y mettre, en partageant et sans voie unique.

Dans le groupe, on pratique donc assidûment la sioule, le bona, les passages, le raid, les explos... en sachant pourquoi et en le faisant pour soi.<sup>3</sup>

## **La vie locale**

Le massif du Vercors est un lieu de vie privilégié, considéré par beaucoup comme un cadre de vacances idéal, que ce soit l'hiver ou l'été. Le parc régional assure une liaison entre le nord, le sud et l'ouest du massif ainsi qu'avec tous les villages au pied du massif ou dans ses contreforts.

Le massif des 4 montagnes réunit le plus d'habitants, environ 10 000, répartis en 7 villages plus ou

---

3 Un document intitulé « Fil rouge » permet à un arrivant dans le groupe de comprendre le sens derrière les rituels et ce qui l'attend.

moins loins de Grenoble, la communauté urbaine la plus proche.

On trouve aussi le massif des Coulmes, le canton de la Chapelle en Vercors, le Royans, le Diois, le Trièves, autant de lieux magiques qui ont enchanté les écrivains, les cinéastes ou tout simplement les randonneurs.

Sur les vallées du plateau, c'est l'élevage qui prime ainsi que l'activité touristique avec toutes les formes de ski l'hiver et de nombreuses autres activités sportives l'été.

La compétition sportive fait partie des mœurs culturelles de nombreux villages et il est assez difficile, du côté sportif, de conceptualiser la notion de compétition coopérative.

Le plateau du Vercors voit depuis les années 1960 se développer des volets culturels surprenants, allant du terroir à de nombreuses compagnies d'artistes locales, des résidences et des festivals toute l'année.

La population est assez variée. Les éleveurs sont essentiellement arrivés après la révolution française sur le Vercors nord, beaucoup plus tôt sur le sud. Au milieu du XX<sup>ème</sup> siècle, l'essor du tourisme, notamment climatique, voit l'essor de maisons d'enfants et l'arrivée de nombreux éducateurs et saisonniers du tourisme. Depuis les années 2000, ce sont des néo-ruraux travaillant à Grenoble ou en télétravail qui viennent compléter cette population bigarrée.

La nature est omniprésente, la faune et la flore de montagne très prégnante, jusque dans les villages.

## Les valeurs partagées

La méthode scout n'est pas centrée sur la transmission des valeurs mais offre un cadre (des programmes et une méthode) dans lequel chacun peut vivre des valeurs.

Ce n'est donc pas un but que de partager ou de transmettre des valeurs entre nos familles, nos enfants et nos jeunes.

Le recrutement « marche » de bouche à oreille d'enfants et de jeunes. Nous ne connaissons pas forcément et donc nous échangeons peu sur une formalisation de nos valeurs.

Au fil des années, nous avons, par nos discussions, mis en avant tout de même quelques valeurs qui semblent partagées par un grand nombre de familles :

- la coopération permet le dépassement et l'épanouissement de chacun,
- l'action scout peut se vivre dans un univers non marchand,
- l'enfant est compétent,
- la nature est un lieu où l'on peut grandir à son rythme,
- ensemble, en partageant les idées, nous savons avancer,
- le scoutisme propose une éducation non formelle<sup>4</sup> par l'action,
- le transgénérationnel permet de grandir parmi les autres et aux autres de grandir à travers soi,
- le sens de la rencontre se développe au travers notre écoute commune, notre compréhension, nos débats, nos désaccords, nos actions et notre vivre ensemble.

Pour rappel, nous mettons en œuvre la méthode scout :

« La méthode scout est un système d'autoéducation progressive fondé sur:

- Une promesse et une loi.
- Une éducation par l'action.
- Une vie en petits groupes (par exemple la patrouille), comprenant, avec l'aide d'adultes qui les conseillent, la découverte et l'acceptation progressives par les jeunes des responsabilités et la formation à l'autogestion tendant au développement du caractère, à l'accès à la compétence, à la confiance en soi, au sens du service et à l'aptitude aussi bien à coopérer qu'à diriger.
- Des programmes progressifs et attrayants d'activités variées fondées sur les centres d'intérêt

---

4 La notion d'éducation non-formelle est à comprendre selon le sens qu'a défini l'Organisation des Nations unies : entre école (formelle) et famille (informelle), il y a des actions d'éducation non formelles.

des participants et comportant des jeux, des techniques utiles et la prise en charge de services à la communauté; ces activités se déroulent principalement en plein air, en contact avec la nature. »

Article III de la constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout<sup>5</sup>.

La loi décrite dans la méthode scout se appelle dans l'association un idéal. On le retrouve en article 5 de notre règle du jeu : les statuts de l'association.

Notre promesse est donc l'engagement que prend l'enfant, le jeune ou l'adulte en adhérent à l'association après une période de découverte de nos activités.

Voici cet idéal, repris sur la formulation du Mouvement des Scouts Suisses en rajoutant une volonté sur l'utilisation sobre des ressources, afin d'être en cohérence avec le « Un éclaireur est économe » des débuts.

*Nous, les éclaireuses et éclaireurs, nous voulons :*

- *être vrais*
- *nous réjouir de ce qui est beau*
- *être attentifs et aider autour de nous*
- *choisir de notre mieux et nous engager*
- *écouter et respecter les autres*
- *partager*
- *utiliser sobrement les ressources*
- *protéger la nature et respecter la vie*
- *affronter les difficultés avec confiance*

Concernant « l'aptitude aussi bien à coopérer qu'à diriger » décrit dans la constitution de l'OMMS, nous avons échangé ensemble sur le mot diriger, traduction de « to lead » en anglais.

Nous ne pronons pas « d'école de chef », comme certains mouvements. Nous ne sommes pas non plus des adeptes du management tel qu'il est actuellement pratiqué dans nos entreprises et nos institutions. Nous avons donc clairement énoncé un but éducatif à ce sujet afin de bien préciser notre entendement éducatif sur ce point précis et ne pas laisser d'amibuguité à notre action et nos mises en oeuvre.

---

5 Le document est accessible en ligne  
[http://scout.org/fr/content/download/13661/118991/file/WOSM\\_Constitution\\_FR.pdf](http://scout.org/fr/content/download/13661/118991/file/WOSM_Constitution_FR.pdf)

## **Les buts poursuivis**

Nos buts ne sont pas des objectifs que l'on atteint et dont on évalue le niveau d'atteinte.

Ce sont des caps pour les membres adultes au service du scoutisme et nos projets.

Nous souhaitons que chacun de nos camps, chacune de nos sorties, chacun de nos week-end soit :

### ***un espace de vacances***

Se retrouver, faire des choses que l'on n'a pas le temps de faire autrement, du déjà connu ou du nouveau, comme et quand l'on veut... pouvoir même choisir de ne rien faire... de s'ennuyer... réaliser ses aspirations individuelles.

### ***un lieu privilégié de rencontre...***

de partage, de découverte de l'autre, de l'étranger... pas forcément le comprendre, le connaître, le savoir... mais plus simplement le côtoyer, le découvrir, l'accepter, le rencontrer, échanger...

### ***un lieu privilégié de découverte et de formation...***

dans un milieu riche permettant de multiples formes de découvertes et d'apprentissages

### ***un espace de paix***

Montrer aux jeunes que l'on peut vivre avec d'autres sans automatiquement agresser ou être agressé... gérer les conflits autrement que par la violence... éviter les histoires, les thèmes de jeux ou de scénarios utilisant la violence, les meurtres ou autres atrocités.

### ***une organisation au service de l'enfant ou du jeune...***

qui s'adapte le mieux possible à l'enfant ou au jeune et non qui demande à ce dernier de subir l'organisation (est-ce aux structures d'être adaptées à l'homme ou le contraire ?). Ceci permet d'aborder différemment les contraintes inhérentes à la vie collective (en société ?).

### ***un fonctionnement en équipe adulte cohérent avec nos objectifs pour les enfants et les jeunes***

Les adultes doivent être capables d'initiative, de se prendre en charge, de cogérer les activités, d'être en permanence en situation de responsabilité.

### ***un espace de coopération***

Qui voit de la bienveillance s'installer durablement, de la solidarité, des relations fondées sur la reconnaissance et la valorisation des compétences de chacun, quelque soit l'âge. Nous valorisons la coordination au sein des équipes en y consacrant un rôle spécifique pour un équipier volontaire, choisi par l'équipe parmi les expérimentés du scoutisme. Nous préférons la notion de responsabilité pour les adultes plutôt que les fonctions d'animation (donner une

âme à), ou moniteur (mener, guider les enfants). Ces fonctions d'animateur et de moniteur sont partagées par tous, enfants, jeunes et adultes, au gré des compétences, des envies et des situations.

### ***un espace de scoutisme***

Le Mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales.



## La relation éducative

« Dans le Scoutisme, la relation éducative passe par un partenariat jeune-adulte tant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Dans cette relation de partenariat, le rôle de l'adulte consiste à accompagner un processus d'auto-éducation en mettant en œuvre de manière adéquate la proposition du Scoutisme et notamment ses but, principes et méthode. Parce que, dans le Scoutisme, il s'agit d'accompagner un processus d'auto-éducation, la relation éducative n'est pas de même nature que la relation parent-enfant ou la relation enseignant-élève. Cette relation éducative, établie entre jeunes et adultes, est un "partenariat éducatif".

Partie intégrante de la Méthode, la relation éducative est destinée à stimuler le développement du jeune. Pour cela :

- il établit entre jeunes et adultes un partenariat fondé sur le respect réciproque et l'acceptation de l'autre comme personne à part entière
- dans le cadre de ce partenariat, chacun est engagé, investit son temps et son énergie, participe à la prise de décision, prend sa part de responsabilité et contribue à créer un climat constructif dont tous tireront profit;
- l'adulte est membre du groupe à part entière, il participe à ses aventures, partage ses difficultés tout en s'efforçant à chaque instant de faire en sorte que toutes les conditions soient réunies pour permettre le développement continu des jeunes, dans le sens de la proposition éducative du Mouvement. »

La relation éducative , page 59 de l'ouvrage « le scoutisme, un système éducatif »<sup>6</sup>

C'est dans ce sens qu'il existe dans notre association une catégorie de membre « adulte au service du scoutisme », membre qui demande sa nomination dans le conseil d'adultes et rédige une motivation écrite rendue publique au sein de l'association, nomination acceptée par le conseil de groupe représentant les membre scouts.

Un membre adulte peut être le parent d'un membre scout. Cependant, son action éducative avec son enfant et les autres scouts est conduite en cohérence du projet éducatif partagé et non ses propres choix éducatifs au sein de sa famille. Ce point est important car il peut être difficile pour un parent d'être « seulement » un adulte au service du scoutisme et non une mère ou un père au service de l'intérêt particulier de son enfant et en cohérence avec ses convictions/croyances/choix éducatifs propres. Il est important pour les autres enfants et pour les adultes que le positionnement soit clair et cohérent avec l'intérêt général. La relation éducative entre les jeunes/enfants et chacun des adultes au service du scoutisme dans le groupe est primordiale. Elle est bien entendu personnelle mais cohérente avec celle des autres adultes.

L'adulte au service du scoutisme est « ouvert », « engagé », « critique constructif » de sa propre action comme de celle des autres adultes<sup>7</sup>. Cela vaut aussi pour la relation éducative qu'il met en place. Il doit pouvoir en parler, partager avec les autres, débattre, être contredit, dire sa motivation, sans que cela ne soit considéré par lui ou les autres comme anormal.

---

6 document de l'OMMS disponible au téléchargement

[http://www.scout.org/fr/content/download/17271/160094/file/ScoutEducSyst\\_FR.pdf](http://www.scout.org/fr/content/download/17271/160094/file/ScoutEducSyst_FR.pdf)

7 Ces trois valeurs sont proposées par Baden Powel lors de son premier camp de formation pour adultes, appelé camp « Gilwell », en septembre 1919.

## **Les différents écrits autour du projet éducatif**

Le projet éducatif est un écrit qui rassemble les adultes du groupe local au service du scoutisme.

Il est cohérent avec trois documents fondateurs du groupe local et de son association :

- les statuts,
- le règlement intérieur,
- le fil rouge.

Il sème des graines qui germent ailleurs, notamment au travers :

- des projets pédagogiques d'année et de camp, écrits par les responsables de branche avec les coordonnateurs d'équipes
- les budgets annuels et de projet, qui reflètent le volet financier de notre pédagogie
- le carnet de route du conseil d'adultes qui retrace les réflexions, les choix, les doutes au fil de l'eau du conseil.